

<i>Nr.</i>	<i>Stazuotės pavadinimas</i>	<i>Stazuotę planuojanti įgyvendinti mokykla</i>	<i>Stazuotės programos trumpas aprašymas</i>
1.	Sėkmingas interaktyviųjų lentų ir kitos multimedijos panaudojimas įvairių dalykų pamokose	Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazija	Stazuotėje mokytojas ras atsakymus, kaip naudojant aktyvius ugdymo metus, IKT sėkmingai bendradarbiauti su mokiniais, skatinti jų atsakomybę už pamokos rezultatą. Mokykla nuo 2009 m. dalyvauja konkurse „Virtuali kelionė klasėje“, tarptautiniame „iTEC“ projekte.
2.	Netradicinės fizinio aktyvumo rūšys ir jų taikymas kūno kultūros pamokose	Prienu „Žiburio“ gimnazija	Gimnazijos kūno kultūros mokytojai nuolat ieško naujų būdų, kaip skatinti moksleivių fizinį aktyvumą per pamokas mokykloje ir už jos ribų. Sukaupia unikali patirtis vedant pilatesą, pratimus su Fit-ball ir Soft-ball kamuoliais, gatvės šokių, golfo, irklavimo vikingų laivais ir rytų kovos menų pamokas.
3.	Informacinių technologijų ir matematikos programų integravimas	Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazija	Progimnazijos IT ir matematikos mokytojai 2011–2013 m. 8-oje klasėje integruoja savo dalykų turinius, siekdami sudominti mokinius, sukurti motyvuojančią mokymo(si) aplinką. 7-oje klasėje IT mokytoja integruoja „Žmogaus saugos“ kursą į IT pamokų turinį. Ugdymo procese taikomi mokymo(si) metodai, padedantys mokiniams lengviau įsisavinti mokomąją medžiagą, motyvuoja mokinius ir taupo jų ir mokytojų laiką.
4.	Mokinių vertinimas ir įsivertinimas istorijos pamokose įgyvendinant pagrindinio ugdymo antros pakopos programos turinį.	VDU „Rasos“ gimnazija	Keičiantis požiūriui į istorijos pamokos struktūrą, jos vertinimo ir įsivertinimo sistemą, ypač svarbu pažvelgti į vertinimo tipus įvairiose mokyklose, susitarti dėl aiškių vertinimo kriterijų su mokiniais, kuo didesnę svorį vertinimo sistemoje deleguoti mokiniams. Toks vertinimas atlieps kiekvieno gimnazisto poreikius, padės pamatuoti jų gebėjimus, didins motyvaciją, ugdymo procesas bus efektyvesnis, o rezultatai – geresni. Mokiniai išmoks įsivertinti savo pasiekimų lygmenį.
5.	Sinergetinio efekto ugdymo strategijos mokykloje	Vilniaus Pilaitės gimnazija	Horizontali (dalykinė) ir vertikali (didaktinė) integracija (sąveika) sukuria sinergetinį efektą kaip papildomą rezultatą. Pamokinės veiklos tęstinumas nepamokinėje veikloje užtikrina svarbių bendrųjų ir dalykinių mokinių kompetencijų ugdymą. Gimnazijoje tokia sąveika veikia gamtos mokslų grupėje. Dalykinės ir integruotos pamokos derinamos su viktorinomis, ekspedicijomis, ekskursijomis, akcijomis, konferencijomis, tarptautinių švietimo mainų programomis.
6.	Skaitmeninių ir tradicinių mokymo objektų (MO) panaudojimas kuriant	Vilniaus Pilaitės gimnazija	Populiarejant atskiriems mokymo objektams (MO) vis sunkiau suvaldyti informacijos srautus ir tikslingai parengti pamoką panaudojant MO. Gimnazijoje dirba

	pamokas		mokytojai, sukaupe nemenką patirtį, kaip kurti ir taikyti MO (ir nacionaliniu lygiu) pamokose. Šioje stažuotėje mokytojas sužinos apie didaktiškai teisingus MO kūrimo ir panaudojimo būdus, gebės taikyti skaitmeninius ir tradicinius MO, minimaliomis laiko ir darbo sąnaudomis perkurti skaitmeninius MO savo pamokoms.
7.	Tarptautinių projektinių veiklų integravimas į ugdymo procesą	Druskininkų „Atgimimo“ mokykla	Programa aktuali ir reikalinga įvairių dalykų ugdymo kokybei gerinti, integruojant tarptautines veiklas į ugdymo procesą. Ji leidžia mokytojams skatinti ugdytinių kūrybiškumą ir mokymosi motyvaciją, taikyti aktyvius mokymo metodus bendradarbiaujant su kolegomis iš visos Europos Sąjungos.
8.	Inovatyvių mokomųjų objektų kūrimas įvairiomis priemonėmis ir jų praktinis taikymas pamokose pradinėse klasėse	Klaipėdos Simono Dacho progimnazija	Programa padės mokytojui išmokti efektyviai naudoti inovatyvius ugdymo metodus. Stažuotojas turės galimybę pamatyti įvairių metodų taikymą ugdymo procese, kaip kuriamos skaitmeninės mokymo priemonės ir patys pabandys jas kurti.
9.	Naujų metodų sėkmingas taikymas ugdyme pradinėse klasėse	Vilkaviškio pradinė mokykla	Šiuolaikiniam mokiniui nebeužtenka formalių žinių ir gebėjimų, jis turi tapti iniciatyvia, kritiškai mąstančia asmenybe, todėl reikia ieškoti būdų, kaip skatinti mokinių kūrybiškumą, aktyvumą. Aktyvieji metodai – vienas iš būdų aktyvinti mokinių veiklą ir ugdyti jų savarankiškumą. Programoje perteiksime patirtį, kaip naudoti įvairius metodus pamokose, neformaliajame ugdyme, popamokinėje veikloje, bendraujant ir bendradarbiaujant su tėvais.
10.	Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje	Kėdainių „Atžalyno“ gimnazija	Vienas svarbiausių šiuolaikinės pamokos elementų ir uždavinių – išmokyti mokinius įsivertinti, skatinti juos fiksuoti savo daromą pažangą, įvertinti savo pasiekimus, padėti jiems priimti sprendimus. Pagrindinis vertinimo tikslas – padėti mokiniui mokytis ir planuoti savo mokymąsi. Mokantis vertinti ir įsivertinti mokinsys yra labiau motyvuotas, geba priimti atsakomybę už savo mokymąsi, gali pats savarankiškai mokytis. Konstruktyvus vertinimo ir įsivertinimo metodų taikymas padeda mokytojui geriau organizuoti ugdymo procesą (planuoti darbą per pamokas, ruošti mokinių gebėjimų patikrinimui, skirti savarankiškas užduotis ir namų darbus) bei padėti mokiniams atpažinti savo mokymosi privalumus ir trūkumus.
11.	Metodai, būdai ir veiklos komunikavimo kompetencijai anglų	Klaipėdos „Santarvės“ pagrindinė mokykla	Komunikavimo kompetencija yra mokymosi visą gyvenimą pagrindas. Siekiant užtikrinti sėkmingą mokinių kalbėjimo užsienio kalbomis kompetencijos

	kalba ugdyti	(rusų mokomoji kalba)	ugdymą, privalu turtinti jų aktyvųjų ir pasyvųjų žodyną, ugdyti gebėjimą bendrauti raštu ir žodžiu keliomis Europos Sąjungos kalbomis. Mokykloje taikomas IDUKM integruotas mokomųjų dalykų (muzikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos) ir anglų kalbos mokymas. Dėmesio centre yra ne gramatinė, bet komunikacinė kompetencija. Dalyvaudami tarptautiniuose „Comenius“ projektuose, pažintinėse kelionėse į ES partnerių šalis, mokiniai mokosi tinkamai ir kūrybingai bendrauti įvairiose socialinėse ir kultūrinėse aplinkose.
12.	XXI amžiaus lietuvių kalbos pamoka: ugdome ne tik dalykinę kompetenciją	Rietavo Lauryno Ivinskio gimnazija	Dalykinės žinios labai svarbios, bet ugdymo procese būtina ugdyti ir bendrąsias kompetencijas. Dėl šios priežasties stengiamės ugdymo procesą tikslingai atnaujinti – taikome efektyvius, mokinių poreikius atitinkančius ir aiškų rezultatą pamokoje leidžiančius pamatyti mokymo(si) metodus ir prie jų derančias priemones. Aktyvūs mokymo(si) metodai skatina mokinius formuluoti uždavinius ir leidžia matuoti pasiekimus, lyginant su išsikeltu uždaviniu (mokėjimo mokytis, asmeninė ir socialinė kompetencijos). Pamokose taikomos IKT (įvairios mokymosi programos, aktyviosios ir parengtos demonstracinės pamokos). Tokia ugdymo turinio, mokymo(si) metodų ir priemonių dermė pamokoje aktyvina mokinį – jis tampa atsakingu ugdymo proceso dalyviu.
13.	„Montessori“ mokytojo vaidmuo pradinėje mokykloje	VšĮ Kauno Montesori pradinė mokykla	Stazuotė skirta susipažinti, kaip praktiškai įgyvendinamas montesorinis ugdymas: „Ne mokyti reikia, bet padėti mokytis“, kuris glaudžiai siejasi su Bendrųjų programų pagrindinėmis ugdymo turinio atnaujinimo kryptimis, siekiant sąmoningos mokymosi motyvacijos.
14.	Įvairių metodų tikslingas taikymas anglų kalbos pamokose	Trakų Vytauto Didžiojo gimnazija	Pamokos sėkmę lemia ne tik mokytojo dalykinė kompetencija, bet ir jo gebėjimas sudominti mokinius mokomuoju dalyku, ugdyti kūrybingas asmenybes, gebančias įgytas žinias taikyti praktikoje, išsikelti tikslus ir juos įgyvendinti.
15.	Naujų metodų, orientuotų į mokytojo ir mokinių bendradarbiavimą, ir įdomių, kūrybiškumą skatinančių užduočių taikymas šiuolaikinėje pamokoje	Skuodo Pranciškaus Žadeikio gimnazija	Įgyvendinant šią programą bus siūlomi mokytojų darbe taikytini įvairūs praktiniai ir kūrybiniai mokymo(si) metodai, efektyvios užduotys (jau sukurtos ir procese kuriamos pačių mokinių), padedančios atrinkti, grupuoti, įsiminti, kūrybiškai taikyti ugdymo turinį, priartinti jį prie savo aplinkos.

16.	Organizacijos / mokyklos veiklos proceso valdymas	Panevėžio Alfonso Lipniūno pagrindinė mokykla	Mokykla, kurdama tikslingą mokymosi aplinką, teikia pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, reikalingą įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių tolesniam sėkmingam mokymui(si), ypatingą dėmesį skiria gamtosauginiam ugdymui. Dalyvaudama miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose, mokykla sukaupe vertingos patirties, kuria gali pasidalyti su šalies mokytojais, vadovais ar būsimais mokyklų vadovais ir (ar) jų pavaduotojais.
17.	Įvaizdžio įtaka mokyklos sėkmei	Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija	Kiekviena organizacija kuria savo įvaizdį, jį nuolat atnaujina, tobulina ir valdo, nes tai yra pati didžiausia organizacijos vertybė. Mažėjantis mokinių skaičius, naujų mokyklų finansavimo tvarka (mokinio krepšelis), galimybė pasirinkti norimą mokyklą, mokytojų nedarbo grėsmė lemia būtinybę įvairiomis priemonėmis siekti konkurencinio pranašumo. Teigiamo mokyklos įvaizdžio sukūrimas gali suteikti jai išskirtinumą ir padidinti konkurencingumą. Į įvaizdžio formavimo procesą įeina gimnazijos stiliaus pokyčiai, darbas įvairiose komandose, gebėjimas stebėti ir vertinti, netradicinių bendradarbiavimo formų su tėvais ir socialiniais partneriais atradimas, mokyklos mikroklimato gerėjimas, naujų neformaliojo švietimo iniciatyvų ieškojimas, mokyklos bendruomenės gebėjimas išsaugoti vertybes ir prisitaikyti prie pokyčių.
18.	Tarptautinio Žaliosios vėliavos apdovanojimo link (Gamtosauginių mokyklų programos (GMP) įgyvendinimo patirtis)	Prienų r. Balbieriškio pagrindinės mokyklos Kunigiškių pagrindinio ugdymo skyrius	Prienų rajono savivaldybės Kunigiškių pagrindinė mokykla – pirmoji Prienų rajone nuo 2005 metų buvo priimta į tarptautinę gamtosauginių mokyklų programą. Pradėjusi dalyvauti šioje programoje mokykla aktyviai ieško inovatyvių, patrauklių aplinkosauginio švietimo formų ir metodų mokiniams ir jų tėvams. Mokyklos bendruomenė analizuoja aplinką įvairiais požiūriais – fiziniu, biologiniu, estetiniu ir dvasiniu. Ekologinių problemų sprendimų paieška – kertinis mokyklos uždavinys šioje srityje. Mokykloje atliktas aplinkosauginis auditas, kasmet mokiniai tvarko lankytinus gamtinius objektus, renka baterijas, elektronines atliekas, rūšiuoja šiukšles, organizuoja ekologines akcijas. Gamtosauginės temos integruojamos į visą ugdomąjį procesą.
19.	Mokykimės aktyviai ir kūrybingai (kūrybingos, iniciatyvios asmenybės ugdymas lietuvių kalbos pamokose)	Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazija	Atnaujintose Bendrosiose programose ir Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ nurodoma, kad norint veiksmingai ugdyti mokinių kompetencijas (ypač iniciatyvumą ir kūrybingumą) reikia skatinti juos aktyviau įsitraukti į mokymosi procesą. Tam reikšmės turi mokymosi aplinka ir darbo metodai. S. Šalkauskio

			gimnazijos lietuvių k. mokytojai medžiagą pamokoms ir mokomuosius testus pateikia virtualioje erdvėje, turi paruošę daug ir įvairioms temoms skirtos metodinės medžiagos, tinkamos naudoti darbui su SMART lenta, ir pamokų, kuriose taikomi aktyvūs, kūrybingumą ir iniciatyvumą skatinantys metodai, aprašų. Gimnazijoje integruojami įvairūs mokomieji dalykai. Tai padeda ugdyti mokinių novatorišką mąstymą, lankstumą, norą eksperimentuoti, išgyventi kūrybos ir atradimo džiaugsmą, lavina vaizduotę.
20.	Ugdymo institucijose veikiančių muziejų edukacinė veikla – istorija, samprata, praktika ugdymo procese	Kauno suaugusiųjų mokymo centras	Muziejus – informacijos apie sukauptas istorijos ir kultūros vertybes sklaidos centras. Sukauptą istorinę literatūrinę vertę turinčius eksponatus svarbu panaudoti mokinių formaliojo ugdymo procese ir realizuojant įstaigos, kaip atviro kultūros židinio, misiją. Panaudojant netradicinius darbo metodus, moderniausias technologijas, galima siekti muziejaus ir jo eksponatų demonstravimo aktualumo ir reikalingumo. Programa skirta neformaliojo ugdymo organizavimo ir muzeologijos srities profesinėms kompetencijoms plėsti, parengtoms mokymo priemonėms pristatyti, pasidalyti Kauno SMC – Lietuvos muziejų asociacijos asocijuoto nario – sukaupta muziejinio darbo patirtimi.
21.	Netradicinių ugdymo metodų taikymas integruojant nūdienos aktualijas anglų kalbos pamokose	Klaipėdos „Ažuolyno“ gimnazija	„Ažuolyno“ gimnazijos anglų kalbos pamokose taikomi netradiciniai ugdymo metodai padeda mokiniams siekti aukštų mokymosi rezultatų tiek pamokose, tiek laikant valstybinius brandos ar tarptautinius egzaminus. Stažuotės programa – pasidalijimas gerąja darbo patirtimi ugdant mokinių komunikavimo, socialines-pilietines, asmenines, mokėjimo mokytis kompetencijas.
22.	Aktyvieji mokymo(si) metodai lietuvių kalbos pamokose ugdant 5–8 klasių mokinių esmines kompetencijas	Alytaus Panemunės pagrindinė mokykla	Bendrosiose programose numatytas ugdymo tikslas „Plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, ugdyti aktyvų, kūrybingą, atsakingą pilietį, įgijusį kompetencijas, būtinas sėkmingai socialinei integracijai ir mokymui(si) visą gyvenimą“. Išugdyti tokią asmenybę – svarbus kiekvieno mokytojo uždavinys. Mokymo ir mokymo(si) metodų paskirtis – padėti mokytojui ir mokiniui aktyviai dalyvauti mokymo(si) procese. Mokytojas turi mokyti mokinį taip, kad jis įgytų bendrąsias ir esmines kompetencijas, aktyviai mokytųsi kontroliuoti, struktūruoti, plėtoti, gilinti informacijos ir idėjų supratimą. Todėl svarbu pamokoje parinkti tokius mokymo(si) metodus, kurie paskatintų mokinių sąmoningai aktyviai savarankiškai mokytis.

23.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas	Klaipėdos Baltijos gimnazija	Programa skirta mokyklų vadovams, įsivertinimo grupių nariams, mokytojams. Programoje perteikiama ilgametė, nuosekli mokyklos patirtis organizuojant veiklos kokybės įsivertinimą, panaudojant gautus rezultatus konkrečiam planavimui įvairiais lygmenimis (strateginio ir metinio planavimo, ugdymo plano, metodinės tarybos, metodinių grupių, klasių vadovų planų ir ilgalaikio bendrojo ugdymo dalyko plano). Stažuotės dalyviai bus supažindinti, kaip organizuoti įsivertinimo procesą, apdoroti įsivertinimo metu gautus duomenis, juos analizuoti ir interpretuoti ir, remiantis gautais rezultatais, planuoti tolesnę veiklą. Bus aptarta reali įsivertinimo nauda mokyklai ir mokytojui, praktiškai išbandoma IQES platforma.
24.	Naujų metodų sėkmingas taikymas pradinėse klasėse	Kauno Panemunės pradinė mokykla	Kauno Panemunės pradinė mokykla sukūrė unikalią mokymosi aplinką kaip prielaidą mokytojams taikyti naujus aktyvaus mokymosi, orientuoto į kiekvieno vaiko galias, metodus. Mokytojai, dalyvaudami ES struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokymo inovacijų taikymo infrastruktūros kūrimas siekiant plėtoti netradicinio ugdymo formų įvairovę“, išmoko taikyti <i>Microsoft Multiple Mouse</i> technologijas, sukūrė interaktyvių pamokų rinkinius I–IV klasių mokiniams. Kompetentingų mokytojų komanda nori pasidalyti gerąja IKT integravimo į pradinį ugdymą patirtimi, sėkmingai taikomais bendradarbiaujančių grupių, savarankiško mokymo(si), kritinio mąstymo ugdymo, kūrybinės vaizduotės lavinimo metodais.
25.	Mokinių pažangos vertinimas	Panevėžio „Vyturio“ progimnazija	Panevėžio „Vyturio“ progimnazija savo misiją – kurti iš anksto apgalvotą, tikslingą mokymosi aplinką, skatinti kiekvieną mokinį siekti sėkmės – įprasmina taikydama mokytis padedantį vertinimą. Mokytojai turi sukaupę nemažai patirties, kaip ugdyti mokinių kompetencijas, vertinti jų gebėjimus, pamatuoti išmokimą ir pažangą kiekvienoje pamokoje, numatyti mokymosi lūkesčius, aptarti sėkmę. Stažuotės metu bus sudaromos sąlygos stebėti atviras veiklas, susipažinti su praktiniais vertinimo ir įsivertinimo instrumentų taikymo pavyzdžiais, mokykloje sukurtu savitu mokinių pažangos fiksavimo ir aptarimo modeliu, veiksminga bendrųjų kompetencijų ugdymo ir vertinimo praktika.
26.	Mokinių savivaldos veiklos kryptys	Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinė mokykla	Stažuotės dalyvis turės galimybę stebėti Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinės mokyklos mokinių savivaldos veiklą, dalyvauti jos organizuojamose akcijose ir iniciatyvose, kurios skatina mokyklos mokinių bendruomeniškumą ir kūrybingumą. Bus rengiamas

			socialinės veiklos projektas, kaip įkurti atvirą erdvę buvusioje mokyklos šaudykloje. Kviečiama prisijungti prie tarybos organizuojamos iniciatyvos „Mes – jums, jūs – mums“, per kurią klasių susirinkimuose su mokinių taryba bus aptartos mokyklos bendruomenės problemos. Programa suteiks galimybę bendrauti su įdomiais, kūrybingais, veikliais jaunais žmonėmis, organizuojančiais įvairius renginius ir kultūrines akcijas.
27.	Mokinių savivaldos organizavimas	Alytaus „Šaltinių“ pagrindinė mokykla	Alytaus „Šaltinių“ pagrindinėje mokykloje šeštus metus veikia mokinių savivaldos institucija – mokinių taryba. Ją sudaro po 1–2 mokinius iš visų 5–10 klasių. Mokinių taryba turi savo nuostatus, mokslo metų pradžioje sudaromą veiklos planą. Šis planas derinamas su klasių auklėtojų siūlymais ir mokyklos veiklos programa. Savivaldoje dalyvaujantiems mokiniams sudaromos sąlygos įvairioms saviraiškos galimybėms, skatinama viešais debatais ir diskusijomis atkreipti mokyklos bendruomenės dėmesį į mokinių problemas ir jų sprendimo būdus, diegiamos demokratiškumo tradicijos.
28.	Suaugusiųjų kūrybiškumo lavinimas technologijų pamokose	Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centras	Stazuotės dalyviui bus pristatyta SMC technologijų mokytojų patirtis, dėstant suaugusiesiems įvairius technologijų neformalaus ugdymo modulius (tapybos ant šilko, floristikos, vilnos vėlimo, siuvimo). Šių pamokų metu mokytojai kuria suaugusiesiems patrauklią ugdymosi aplinką, kuri padeda lavinti ir atskleisti jų kūrybiškumą, skatina saviraišką. Programa aktuali, įdomi ir reikalinga technologijų mokytojams, turintiems nedidelę darbo su besimokančiais suaugusiaisiais patirtį ar išvis jos neturintiems. Stazuotėje bus sudarytos sąlygos ne tik stebėti pasiruošimo pamokai etapus, centro mokytojų vedamas pamokas, bet ir pačiam jas organizuoti.
29.	Klasės vadovo ir socialinio pedagogo efektyvaus bendradarbiavimo tobulinimas	Prienu „Revuonos“ vidurinė mokykla	Prienu „Revuonos“ vidurinė mokykla yra moderni besimokanti mokykla, atvira nuolatinei kaitai, saugi, pasirengusi kūrybiškai perimti ir skleisti gerą patirtį. Didelis dėmesys mokykloje skiriamas bendradarbiavimui, orientuotam į efektyvią pagalbą mokiniui. Sukurta efektyvi klasės vadovo ir socialinio pedagogo bendradarbiavimo sistema: „Specialiosios, pedagoginės, socialinės ir psichologinės pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“ ir „Mokinių pamokų lankomumo apskaitos ir mokyklos nelankymo tvarkos aprašas“. (Programoje kviečiami dalyvauti klasių vadovai, o ne socialiniai darbuotojai)

30.	Kūrybiškumo ugdymas lietuvių kalbos pamokose	Prienu „Revuonos“ vidurinė mokykla	Prienu „Revuonos“ vidurinė mokykla yra moderni besimokanti mokykla, atvira nuolatinei kaitai, saugi, pasirengusi kūrybiškai perimti ir skleisti gerą patirtį. Mokykla turi galias tradicijas, turtingą istoriją. Pedagogas, atvykęs į stažuotę, įgys teorinių ir praktinių žinių, kaip organizuoti ugdymo procesą, įgys teorinių ir praktinių žinių, kaip ruošti testus ir užduotis, padės atpažinti ir ugdyti gabų vaiką, padės įgyti patirties, kaip ugdyti mokinių kūrybinius gebėjimus ir vertybines nuostatas.
31.	Mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas mokykloje	Panevėžio „Šaltinio“ pagrindinė mokykla	Mokymą(si) skatinanti aplinka suprantama kaip edukacinę vertę turinti vaiko gyvenimo ir veiklos erdvė, kurioje siekiama jo asmeninio tobulėjimo. Dėmesys stažuotėje bus skiriamas mokymo(si) aplinkoms, atsižvelgiant į fizinius ir socialinius aspektus. Kodėl? Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka turėtų būti kuriama sudarant sąlygas vaikui mokytis savarankiškai, individualiai, mažesnėje ar didesnėje grupėje, savoje ar neįprastoje erdvėje, taip pat sudarant sąlygas jo praktinei veiklai, gebėjimų įgijimui, gludinimui, bendravimui ir bendradarbiavimui. Ne mažiau svarbu lengvinti mokinio mokymąsi, skatinti reikštis ir aktyviai dalyvauti visuomeniniame gyvenime, didinti pasitenkinimą veikla.
32.	Informacinių technologijų ir aktyviųjų mokymo metodų sėkmingas taikymas pradiniame ugdyme	Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazija	Šiuolaikinė visuomenė kelia ugdymo procesui naujus uždavinius, susijusius su gebėjimu veikti greitai kintančioje aplinkoje, susirasti, pasirinkti reikalingą informaciją ir efektyviai ja pasinaudoti. Tradicinės ugdymo(si) technologijos, paremtos įsiminimo procesu, dažniausiai yra neveiksmingos, o kartais ir be reikalo apkrauna mokinius pasenusia informacija ir daug pastangų reikalaujančiu įsiminimo procesu. Dėl to dažnai mažėja mokinių motyvacija mokytis.
33.	Savarankiškas mokymas(is) – mokinių veiksmų laisvė	Prienu r. Išlaužo pagrindinė mokykla	Ugdymo turinys visiems mokytojams yra žinomas, tačiau kyla klausimas, kaip šiuolaikiškai ir patraukliai pateikti jį mokiniams? Siekdami stiprinti mokinių asmeninę atsakomybę, mokytojai stengiasi individualizuoti mokymo(si) procesus, tobulinti ir atnaujinti ugdymo procesą, pasirinkti ir išbandyti įvairius naujus ugdymo(si) kelius. Dalis mokytojų akcentuoja savarankiško darbo galimybę – kiekvienas mokinys užduotis gali atlikti savo ritmu, tempu. Pateikiant veiksmų laisvės galimybę, sukuriama draugiška mokymui(si) atmosfera, kurioje nėra jokios įtampos.

34.	Informacinių kompiuterinių technologijų panaudojimo galimybės mokant lietuvių kalbos, kuriant diferencijuotas ir individualizuotas užduotis	Šiaulių Simono Daukanto gimnazija	Šiuolaikiškai dirbančiam lietuvių kalbos mokytojui būtina išmanyti, kaip galima pamokose panaudoti moderniąsias technologijas. Dirbant su jomis paruoštos užduotys yra ne tik įdomesnės mokiniams, bet palengvina ir mokytojo darbą, nes programos ištaiso mokinių užduotis – atsiranda reali galimybė diferencijuoti ir individualizuoti mokymą. Mokymasis dirbti programa „Testtool“ („testuok“), kontrolinių darbų kūrimas ir skelbimas internete, interaktyvių užduočių kūrimas, vaizdo pamokos organizavimas.
35.	Aktyvių susirinkimų organizavimo įtaka klasės kolektyvo formavimui	Šiaulių Simono Daukanto gimnazija	Programa skiriama klasės vadovui. Joje stažuotojas susipažins su aktyvių susirinkimų organizavimo metodika, galės dalyvauti aktyviuose klasės mokinių ir tėvų susirinkimuose. Mokytojas turės galimybę sužinoti ir įvertinti, kokią įtaką turi aktyvūs mokinių ir tėvų susirinkimai klasės kolektyvo formavimui, mokinių ugdymo pasiekimams.
36.	Netradicinių menų metodų panaudojimo suaugusiųjų ugdyme galimybės	Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija	Stazuotės metu bus supažindinama su inovatyviais, mokymosi motyvaciją skatinančiais metodais, kuriuos taiko Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos menų (teatro, muzikos, dailės, etninės kultūros) mokytojai. Supažindinsime, kaip psichodramos, forumo, <i>playback</i> teatro, fototerapijos metodais remiantis teatras gali tapti puikiu kūrybišku įrankiu suaugusiųjų integracijai į visuomenę ir darbo rinką. Etninės kultūros, dailės ir muzikos dėstymo metodai (rengiamasis tradicinėms šventėms, ekspedicijos, inscenizacijos) skatina suaugusiųjų savirealizaciją, tarpusavio pagalbą ugdantis. Taip pat stazuotėje bus pristatyta minėtų menų disciplinų integracija neformaliajame ugdyme kuriant socialinius, istorinius ir pažintinius filmus, fotomontažus.
37.	Nepakanka kaupti žinias – reikia gauti iš jų palūkanų (inovatyvūs mokymo(si) metodai)	Panevėžio Alfonso Lipniūno pagrindinė mokykla	Ugdymo metodai yra ne mažiau reikšmingas pedagoginio darbo veiksnys nei pats ugdymo turinys. Mokytojo pasirinktais mokymo metodais įgyvendinamas konkretus mokymo tikslas ir pasiekama norimo rezultato. Patirtis rodo, kad mokiniams nepatinka tradiciškai vedamos pamokos, nes toks mokymas vienodas ir nuobodus. Mokymasis turi būti patrauklus ir prieinamas mokiniui kaip šio proceso dalyviui. Aktyvus mokymasis skatina norą dalyvauti, išbandyti naujus dalykus, imtis atsakomybės, nesibaiminant suklysti, laisvai reikšti mintis, provokuoja originalius atsakymus, moko gerbti draugų idėjas, padeda atrasti nauja, nežinoma. Taip mokymasis tampa tikroviškas, aktualus, patrauklus, aktyvus, sąmojingas, motyvuojantis.

38.	Šiuolaikinės kūno kultūros pamokos planavimo, organizavimo ir įgyvendinimo technologijos	Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija	Bus pristatoma, kaip naujais būdais skatinti moksleivių fizinį aktyvumą ir motyvaciją per pamokas, kaip taikyti naujausius darbo metodus, įvairias darbo formas (šachkės, šachmatai, krepšinis, stalo tenisas) ir modulius „Sportuokime sveikai“ ir „Sveika gyvensena“. Programa siūlo modelius, pavyzdžius ir idėjas iš lengvosios atletikos, tinklinio bei nestandartinių kūno kultūros pamokų. Jos dalyviai įgys naujų žinių, kompetencijų ir įgūdžių, reikalingų šiuolaikiškoms kūno kultūros pamokoms vesti.
39.	Integruotų pamokų ir išorinių edukacinių aplinkų panaudojimas dailės gebėjimų ugdyme	Kelmės r. Tytuvėnų gimnazija	Programa aktuali ir reikalinga dailės ugdymo kokybei gerinti ir meninės raiškos galimybės plėsti. Ji leidžia bendrojo ugdymo mokyklų pedagogams skatinti mokinių kūrybiškumą ir mokymosi motyvaciją, moko ieškoti savitų ugdymo būdų ir priemonių, skatina pedagogus ir mokinius bendrauti ir bendradarbiauti. Programa sukurta remiantis Tytuvėnų gimnazijos mokytojų patirtimi, vykdamas meninius kūrybinius projektus mokykloje ir rajone. Ja siekiama praplėsti ugdytinių domėjimąsi vaizduojamaisiais menais.
40.	Įvairių veiklų panaudojimas mokant užsienio kalbų	Utenos r. Užpalių gimnazija	Užpalių gimnazija yra vienintelė Utenos rajono švietimo įstaiga, vykdamas ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, todėl programoje numatoma pristatyti užsienio kalbų mokymą visose ugdymo pakopose. Gimnazijoje yra aktyviai veikiantis debatų klubas, kuriame mokiniams sudaryta galimybė debatuoti anglų kalba. Olimpiadose, brandos egzaminuose mokiniai pasiekia gerų rezultatų. Užsienio kalbų metodinė grupė gali pasidalyti bendradarbiavimo su kolegomis patirtimi.
41.	Pamokos tobulinimo aspektai	Raseinių r. Ilgižių pagrindinė mokykla	Bendruosiuose ugdymo planuose pamoka apibūdinta kaip „pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma“. Vertintojų naudojama samprata daro įtaką tam, kaip dirba mokytojai. Mokytojams yra aktualu tobulinti kvalifikaciją pamokos planavimo ir organizavimo, inovatyvių mokymo(si) priemonių ir būdų taikymo, mokinių pasiekimų ir pažangos pamokoje vertinimo klausimais.
42.	Iš tautosakos lobyno	Vilniaus Gabijos gimnazija	2014-uosius siūloma paskelbti Etnografinių regionų metais. Programa aktuali, nes sudaro galimybes tyrinėti krašto istoriją, papročius, religiją, muziką ir kitus dalykus, formuoja vertybinį pasaulį, tautinės tapatybės jausmą, plečia kultūrinį akiratį. Bus naudojamos šiuolaikinės technologijos, be kurių jau neišsivaizduojamas šiandieninis pasaulis, ugdoma ne tik kultūrinė, bet ir IKT

			kompetencija. Numatyti įvairūs mokymo metodai ir būdai, skatinantys kūrybiškumą, kritinį mąstymą. Darbas siekiant bendro rezultato skatina mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą. Darbas netradicinėse erdvėse motyvuoja mokytis.
43.	Naujų mokymo(si) metodų taikymas lietuvių kalbos gimnazinių klasių pamokose	Kelmės rajono Kražių gimnazija	Programa siekiama skatinti mokytojų bendradarbiavimą, grindžiamą dėstymo patirties sklaida, siekiama supažindinti kolegas su naujausia lietuvių kalbos dalyko dėstymo metodikos teorija ir praktika, kuri susieta su naujų metodų taikymu (kryptingu pokalbiu, kviečiančiu permąstyti, aiškinti terminus ir sąvokas, diskusija, skatinančia mokinių dialogą, metodais ir būdais, skatinančiais mokinių motyvaciją ir grįžamosios informacijos kaupimą). Programa orientuota į mokinių žinių, įgūdžių ir gebėjimų tobulinimą, mokinių aktyvumą, kūrybingumą ir savarankiškumą.
44.	Robotika ir kitos inovatyvios, interaktyvios mokymo(si) veiklos informacinių technologijų pamokose 5–8 klasėse	Šiaulių m. „Romuvos“ progimnazija	Programa supažindins su robotikos taikymo galimybėmis, dirbant su LEGO MINDSTORMS NXT 2.0 robotais konstruktoriais, suteiks žinių ir praktinių darbo su „Smart Board“ lenta ir „Optivote“ sistemos programine įranga įgūdžių.
45.	Mokymo mokytis kompetencijos ugdymas, taikant vertinimą kaip pagalbą mokantis	Prienuų rajono Stakliškių vidurinė mokykla	Programa siekiama skatinti mokytojų bendradarbiavimą, grindžiamą mokymo(si) vertinimo taikymo patirties sklaida. Siekiama supažindinti kolegas su vertinimo tipų ir metodų taikymo galimybėmis ugdant mokymo mokytis kompetenciją ir pasidalinti patirtimi planuojant ir integruojant vertinimą į ugdymo procesą.
46.	Netradicinių ugdymo erdvių ir netradicinių darbo būdų panaudojimas ugdymo procese	Prienuų rajono Stakliškių vidurinė mokykla	Programa siekiama skatinti mokytojus bendradarbiauti, įtraukiant į ugdymo procesą ne tik savo mokyklos mokytojus, bet ir kitas institucijas, su kuriomis susidurs visi mokiniai realiame gyvenime (bankais, darbo birža, biblioteka, sporto klubais, muziejais ir kt.). Siekiama skatinti mokytojus ieškoti ne tik netradicinių darbo būdų, bet ir ugdymo erdvių, siekiant kelti mokinių motyvaciją mokytis, ugdyti jų kritinį mąstymą.
47.	Virtualių erdvių mokomųjų programų kokybiškas naudojimas lietuvių kalbos pamokose	Šiaulių rajono Kuršėnų Stasio Anglickio mokykla	Programa siekiama skatinti inovatyvų kolegų (ypač jaunų) kvalifikacijos kėlimą, grindžiamą mokytojų bendradarbiavimu ir ugdomuoju vadovavimu (patirtimi dalytūsi mokytoja, turinti ugdomojo vadovavimo (angl. <i>Peer Coaching</i> ) patirties), dalijantis dalyko dėstymo patirtimi (patirtis su „Šok“ vadovėlių serija), individualiu dalyko dėstymo stiliumi (vaizdo pamokų kūrimo

			galimybės ir praktinė patirtis).
48.	Naujų edukacinių erdvių panaudojimas suaugusiųjų kultūrinėms ir pilietinėms kompetencijoms plėtoti	Rokiškio suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras	Dirbant su suaugusiais tenka pastebėti, kad daugelis jų menkai pažįsta savo gimtojo krašto istoriją, kultūrą, žmones, garsinančius gimtąjį kraštą. Nei meilės gimtinei, nei pagarbos jos kultūrai, nei pilietiškumo neišmoksi tik klasėje iš vadovėlių, tad ieškome kitų mokymo(si) formų – prisilietimo prie autentiškos buities, gyvo žmogaus, jo žodžio, kūrybos: organizuojame išvykas į Rokiškio krašto muziejų, po kultūrinės rajono vietas, pas žinomiausius tautodailininkus ir kt. Žinios, įgytos naujoje edukacinėje veikloje, padeda planuoti tolesnį ugdymo procesą, gerinti jo kokybę – mokiniai rengia pranešimus, pristato surinktą medžiagą konferencijose, naudoja ją ugdymo(si) procese. Etnokultūros pažinimas padeda mokiniams lavinti bendrąsias kompetencijas, susiformuoti laisvo, atsakingo žmogaus savimonę, asmeninį santykį su kultūra, išsiugdyti kūrybinį ir kritinį mąstymą. Visa tai padeda pasiekti geresnių mokymo(si) rezultatų.
49.	Tėvai–vaikai–mokykla	Raseinių r. Ilgižių pagrindinė mokykla	Programa supažindins, kaip tėvai dalyvauja mokyklos valdyme, bendruomenės gyvenime, perteikia įgytas žinias kitų mokinių tėvams. Mokykloje aktyviai dirba mokinių tėvų komitetas, tėvai yra švenčių, renginių, projektų dalyviai, organizatoriai, o ne stebėtojai.
50.	Užupio gimnazijos mokinių kūrybiškumo ugdymas	Vilniaus Užupio gimnazija	Programa skirta pasidalyti gerąja patirtimi ugdant mokinių kūrybiškumą pamokose ir popamokinėje veikloje. Stažuotojas bus supažindintas su mokinių kūrybiškumo ugdymo strategija, dokumentais, vaizdo medžiaga, kurioje atsispindi kūrybiškumo ugdymas. Vyks pamokų stebėjimas atkreipiant dėmesį į kūrybiškumo ugdymo metodus. Bus pristatyta popamokinė veikla ugdant kūrybiškumą, būreliai, renginiai, mokinių savivalda, projektinė veikla įtraukiant Užupio bendruomenę.