



Projektas „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“  
Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-009

# INOVATYVIOS PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO FORMOS – PARAMOS KOLEGAI (PEER COACHING) MOKYMŲ – VYKDYMAS

metodinės rekomendacijos

Parengė:  
Veiklos vadovė  
Snieguolė Dinapienė

2015  
Vilnius

# TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. SITUACIJOS ANALIZĖ	4
III. PARAMOS KOLEGAI ( <i>Peer Coaching</i> ) MOKYMŲ VYKDYMAS	6
3.1. Reikalavimai programai	6
3.2. Reikalavimai Paramos kolegai ( <i>Peer Coaching</i> ) programos lektoriams.	7
3.3. Dalyvių atrankos vykdymas	7
3.4. Paramos kolegai ( <i>Peer Coaching</i> ) mokymų organizavimo procesas	7
3.5. Paramos kolegai ( <i>Peer Coaching</i> ) mokymų vertinimo vykdymas	8
IV. ŠALTINIAI	9
V. PRIEDAI	10



# I. ĮVADAS

Projektas „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“ (toliau – projektas), finansuojamas iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.2-ŠMM-02-V priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“. Pagrindinis projekto tikslas – sudaryti sąlygas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui ir perkvalifikavimui. Profesinės kvalifikacijos tobulinimas yra nuolatinis, visą gyvenimą trunkantis procesas, nes pats ugdymo turinys ir jam keliami reikalavimai yra kintantys dėl įvairių vidinių ir išorinių priežasčių, nuolat besikeičiančio konteksto, gyvenimo realijų. Mokytojui yra suteikta didesnė laisvė pasirinkti mokymo turinį ir metodus, sudaryta galimybė rinktis kvalifikacijos tobulinimo formą. Jau įgyvendinus I projekto etapą buvo išbandytos kelios naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (toliau – PKT) formos: supervizija, ugdomasis vadovavimas, mini mokymai stažuotė Lietuvoje. II projekto įgyvendinimo etape yra tęsiama naujų PKT formų paieška ir diegiamos jau išbandytos.

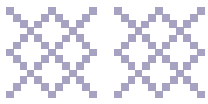
Viena iš inovatyvių PKT formų yra Peer coaching (ugdomasis vadovavimas), dar kitaip vadinamas „Paramos kolegai“ modelis. „Paramos kolegai“ modelis atsiradimą paskatino paskulyje atlikti tyrimai, kurie atskleidė, kad pedagogams reikia

suteikti nuolatinę galimybę vienam iš kito mokytis ir gauti paramą.

Paramos kolegai mokymų vykdymo rekomendacijos (toliau – rekomendacijos) yra skirtos tiems, kurie nori vykdyti Paramos kolegai mokymus patys, ir tiems, kurie nori suprasti šios inovatyvios pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formos specifiką bei teikiamą naudą. Rekomendacijose pristatomas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kontekstas, Paramos kolegai mokymų vykdymo analizė, reikalavimai rengiamoms programoms ir mokymų lektoriams, aprašomas rekomenduotinas mokytojų atrankos bei mokymų vykdymo procesas, pateikiamas naudotų šaltinių sąrašas ir galimi naudoti priedai.

Paramos kolegai modelio metodinės rekomendacijos parengtos remiantis mokymų įgyvendinimo projekte patirtimi (I etapas) ir orientuotos į reikalavimus turiniui, organizavimo ir vykdymo procesams. Rekomendacijų tikslas – suteikti žinių apie šią pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formą mokykloms, švietimo centrums, paslaugų teikėjams ir užtikrinti Paramos kolegai modelio įgyvendinimo kokybę (<http://www.upc.smm.lt/naujienos/pkt/modelis>).

Tikimės, kad šios rekomendacijos padės sėkmingai vykdyti patiems Paramos kolegai mokymus, kaip inovatyvią PKT formą, ir suteiks žinių, kaip organizuoti ir įgyvendinti Paramos kolegai modelio mokymus.



## II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Igyvendinant projektą „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ pirmojo etapo metu išbandytas „Paramos kolegai“ modelis Lietuvoje. 2011 metais užsienio ekspertai apmokė 20 facilitatorių (coacherių mokytojų), teikė paramą ir patarimus, kaip įgyvendinti „Peer Coaching“ modelį Lietuvoje. Kiekvienas facilitatorius apmokė ne mažiau 12 coacherių (patarėjų). Iš viso parengta 240 mokytojų patarėjų (coacherių). Kiekvienas coacheris dirbo savo mokykloje su 1–2 mokytojais. „Paramos kolegai“ modelį per 2011–2012 metus išbandė 478 šalies pedagogai. 2012–2014 m. antrajame projekto įgyvendinimo etape diegiant Paramos kolegai modelį buvo parengta 14 facilitatorių, kurie vedė mokymus mokytojams. Mokymuose dalyvavo 276 įvairių mokyklų, vykdančių bendrąjį ugdymą, mokytojai.

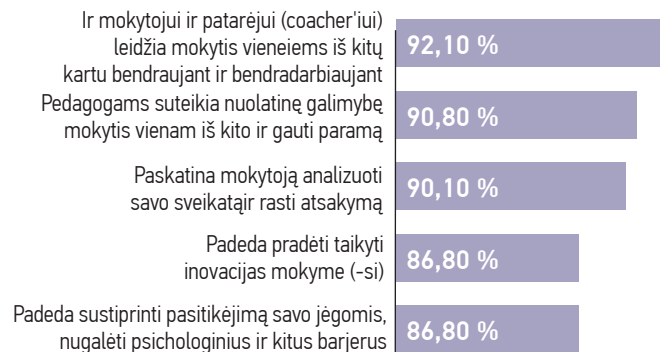
2014 m. buvo atliktas inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų efektyvumo tyrimas, skirtas mokymų efektyvumui, veiksmingumui, naudingumui ir reikalingumui įvertinti [http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu\\_pedagogu\\_kvalifikacijos\\_tobulinimo\\_formu\\_tyrimas.pdf](http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf).

Šiam tyrimui atlikti buvo suformuluoti šie tyrimo uždaviniai:

1. Parengti teoriškai pagrįstą tyrimo metodiką ir atlikti kompleksinį tyrimą, kurio tikslas – įvertinti projekto I etape vykdytų inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų (Stażuotės Lietuvoje, Supervizija, Paramos kolegai (*Peer Coaching*) modelis, Mini mokymai) taikymą;
2. Įvertinti vykusių mokymų efektyvumą;
3. Įvertinti vykusių mokymų veiksmingumą;
4. Įvertinti vykusių mokymų naudingumą;
5. Įvertinti mokymų reikalingumą mokymuose dalyvavusiems mokytojams ir įgytų kompetencijų pritaikomumą praktikoje;
6. Nustatyti, ar įvykę mokymai turėjo įtakos mokytojo mokykloje sutartoms kvalifikacijos tobulinimo perspektyvoms.

Paramos kolegai mokymuose dalyvavusių mokytojų nuomone, mokymai naudingi ir mokytojui, ir mokytojui patarėjui, kadangi leidžia mokytis vieniems iš kitų bendraujant ir bendradarbiaujant. Tokio pobūdžio mokymai suteikia pedagogams galimybę vienam iš kito mokytis ir gauti paramą bei pedagogui analizuoti savo veiklą ir rasti atsakymus į rūpimus klausimus. Mokytojai pritarė, kad paramos kolegai mokymai padeda su-

stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis, nugalėti psichologinius ir kitus barjerus.

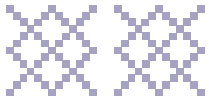


Vadovaujantis mokytojų vertinimu, pažymėtina, jog didžiąsą naudą šie mokymai suteikė praktinių gebėjimų ir įgūdžių srityje. Mokytojai akcentavo, kad Paramos kolegai metodas buvo naudingas tiesioginei profesinei veiklai bei suteikė teorinių žinių.



Šią inovatyvią kvalifikacijos tobulinimo formą išbandę pedagogai teigia: ugdomojo vadovavimo stiprybė glūdi tame, kad tiek mokytojai, tiek vadovai-ugdytojai bendraudami ir bendradarbiaudami dalijasi patirtimi ir vieni iš kitų mokosi. Viso proceso metu ne tik pagerinami mokymo, pamokų planavimo ir rengimosi joms įgūdžiai, lemiantys mokinių pažinimo didinimą, bet ir stiprinamas profesinis bendradarbiavimas bei pasitikėjimas savo jėgomis.

Dalyviai dalyvavę I projekto etape palankiai vertina įgytus, patobulintus ugdomojo vadovavimo įgūdžius, kurie padėjo jiems išmokti ir integruoti IKT į ugdymo procesą bei pritaikyti kuriant ir tobulinant pamokos plano strategijas. Visų mokymų metu



dalyviai formavo įgūdžius visose trijose Paramos kolegai (Peer coaching) modelio programos srityse ir dėl to buvo gerai pasiruošę padėti savo kolegoms, bendradarbiaujantiems mokytojams, gerinant pamokos struktūrą, efektyviai integruojant IKT. Paramos kolegai mokymai, anot mokytojų, padeda pradėti taikyti inovacijas mokyme. Mokytojai pritarė, kad paramos kolegai mokymai padeda sustiprinti pasitikėjimą savo jėgomis, nugalėti psichologinius ir kitus barjerus.

Paramos kolegai (*Peer coaching*) programos mokymų dalyvių vertinimas ir mintys apie mokymus:

- Mokytojai įsitikino – bet kurios problemos sprendimą galima rasti, tiksliai nusakius problemos esmę.
- Dirbant „vienas su vienu“ mokytojui atsiranda galimybė kelti sau pačiam aktualius tikslus ir bendradarbiaujant rasti problemų sprendimo būdus, išbandyti ir į(si)vertinti naujas praktikas; drąsiau naudotis IT galimybėmis. Šalia yra žmogus, kurio galima paklausti – sprendimo ieškojime kartu.
- Mokytojų patarėjų (coacher'ių) darbo sėkmę lėmė tai, kad kvalifikacijos tobulinimo metodika individualizuota, su kiekvienu mokytoju sprendžiama tik jam, tik toje klasėje, tik toje situacijoje išskylanti problema. Dar vienas privalumas – pozityvo ieškojimas, mokytojo stipriųjų pusių išskėlimas.
- „Paramos kolegai“ modelio mokymai skatino mano ir mano kolegų profesinį bendradarbiavimą, padėjo kurti „bendrą kalbą“ apie mokymą ir mokymąsi. Pasitikėjimu pagrįstais bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiais tobulinome pamokas, stiprindamos pamokų planavimo ir rengimosi joms įgūdžius. Pildėsi mūsų lūkesčiai, kad individualizuotų konsultacijų, patirties perėmimo darbo

formomis, galime tobulinti savo praktinius įgūdžius ir gebėjimus.

- Neišvykdomos iš mokyklos patobulinome savo kvalifikaciją, turėjome galimybę prisiimti atsakomybę už savo asmeninį tobulėjimą.
- Efektyvus bendradarbiavimas – pasitikėjimu pagrįstu bendravimu ir bendradarbiavimu bendrų tikslų siekimas.
- Būdas padėti žmogui surasti problemos sprendimą nepatariant, o tik klausinėjant ir jam pačiam surandant sprendimą, labai geras, nes tu neperši savo nuomonės.
- Jauni mokytojai pabrėžė, kad įveikė pašalinio žmogaus baimę pamokoje. Susipažino ir praktiškai išbandė kelis pamokos struktūros planavimo modelius, turėjo galimybę palyginti ir aptarti. Jie pajuto, kad pamoka – tai kūrybinis procesas.
- Mokytojai išmoko dalintis savo abejonėmis ir problemomis, ieškoti pagalbos ir įvardinti savo sėkmes ir nesėkmes.
- Didžiausia sėkmė – mokytojai šiandien drąsiai ir savarankiškai pamokose taiko IKT ir inovatyvius mokymos(-si) metodus, tai jų pamokas daro informatyvesnes ir įdomesnes mokiniam.
- Didžiausia mokymų sėkmė laikau nuvilnijusį gandą per visą mokyklą apie kažkokius, stebuklingus mokymus“, kitų kolegų prašymu įtraukti ir jas į šią veiklą.
- Didžiausia bendros veiklos sėkmė yra ta, kad ji suteikia mokytojams ir jų patarėjams nuolatinę galimybę vienam iš kito mokytis ir gauti paramą.
- Keitimasis praktika, patirtimi – būtinos sąlygos mokytojų tobulėjimui.



# III. PARAMOS KOLEGAI (Peer Coaching) MOKYMŲ VYKDYMAS

Viena iš išskirtinių mokytojų profesinio tobulėjimo formų yra „Paramos kolegai“ arba ugdomojo vadovavimo (ang. Peer Coaching) modelis. Šios formos pagrindinis tikslas – skatinti pedagogų bendradarbiavimą, padėti mokytojams pagerinti standartinį mokymosi modelį išmoningai naudojant informacinių technologijų teikiamas galimybes, kurios turi įtakos mokinių pasiekimams. Šiam tikslui – patarti mokymo ir mokymosi klausimais – specialiai apmokomi vadovai-ugdytojai, dar vadinami mokytojais patarėjais (coacher'iais). Vadovai-ugdytojai pedagogų atžvilgių atlieka ne visažinių mokytojų, o profesionalią pagalbą pasirengusių suteikti kolegų vaidmenį. „Paramos kolegai“ modelio atsiradimą paskatino pasaulyje atlikti tyrimai, kurie atskleidė, kad pedagogams reikia suteikti nuolatinę galimybę vienam iš kito mokytis ir gauti paramą.

Paramos kolegai (ang. *Peer Coaching*) modelis grindžiamas trimis pamatiniais principais:

- pasitikėjimu pagrįstų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių naudojimu,
- pamokų planavimo ir rengimosi joms įgūdžių stiprinimu,
- geriausių technologijų integravimo praktikų taikymu.

Pats svarbiausias – pedagogų bendravimas ir bendradarbiavimas, kuris suteikia galimybę dalintis žiniomis ir patirtimi, o tai reiškia – suteikia galimybę tobulėti. Todėl būtina skatinti pedagogų bendradarbiavimą. Paramos kolegai modelis – vienas iš būdų tai padaryti.

Norint pagerinti mokymo kokybę būtina stiprinti pamokų planavimo ir rengimosi joms įgūdžius.

Pažangiausių technologijų išmanymas ir integravimas į mokymo procesą yra puiki galimybė sudominti mokinius ir pagerinti jų pažangumą.

## 3.1. Reikalavimai programai

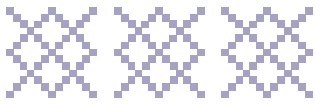
Paramos kolegai (*Peer coaching*) programa turi būti kuria-

ma remiantis kompetencijomis grįstų programų kūrimo metodologija, t.y. apibrėžiama, kokias kompetencijas klausytojas galėtų įgyti arba patobulinti išklausęs programą, kaip pasirinktas turinys bei planuojami taikyti mokymo (-si) metodai gali padėti šias kompetencijas įgyti arba plėtoti.

Programa turi turėti konkretų tikslą, skirtą tikslinės grupės naujoms kompetencijoms įgyti ar turimoms plėtoti. Būtina pateikti programos anotaciją, nurodyti tikslą ir uždavinius, pristatyti programos temas ir joms skiriamą laiką, aprašyti planuojamus taikyti mokymo (-si) metodus, būdus, teikiamas kompetencijas, kompetencijų vertinimo būdus, užduotis, skiriamas dalyvių įgytoms ir patobulintoms kompetencijoms įrodyti. Programai realizuoti naudojamą medžiagą – visi šie programos komponentai turi derėti tarpusavyje. Būtina nurodyti programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašą.

Paramos kolegai modelio programa apima įvairias praktines, paremtas tyrimais, klasėje aktualias veiklas, kurios padeda mokytojams peraugti į kolegas patarėjus. Programa skirta Paramos kolegai modelio dalyviams – mokytojų patarėjams (coacher'iams), kurie nori susipažinti su šiuolaikinės pamokos rengimu taikant IKT pagrindus ir inovatyvių mokymo(si) būdų taikymo galimybėmis ir bendravimo ypatumais. Programos apimtis – 40 akademinė valandų (kontaktinių). Tai teorinio ir praktinio pobūdžio programa, 2/3 programos yra orientuota į praktinę veiklą (dalis programos laiko yra skirta individualiam darbui su dalyviais ar jų grupelėms ir kt.). Teorinėje dalyje turėtų būti nagrinėjamos profesinio tobulėjimo mokykloje galimybės, IKT naudojimas, ugdomojo vadovavimo (coachingo) paskirtis. Praktinėje dalyje formuojami praktiniai pamokos tobulinimo, IKT taikymo ir ugdomojo vadovavimo (coachingo) įgūdžiai. Skatinamas sisteminis XXI amžiaus mokymas (is), analizuojamos šiuolaikinės pamokos organizavimo galimybės, nagrinėjami įvairūs pavyzdžiai, situacijos, planai ir kt..

Rekomenduojama, kad baigę programą dalyviai patobu-



lintų bendrakultūrinės, profesinės, bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. Remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-54 patvirtintu „Mokytojo profesijos kompetencijos aprašu“ (nuoroda) (Žin., 2007, Nr. 12-511). Įgytas žinias bei įgūdžius taikytų profesinėje ir asmeninėje veikloje. Tai padėtų gerinti bendravimo ir socialinių ryšių formavimą mokykloje.

Programa parengiama pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. lapkričio 23 d. patvirtinto įsakymo Nr. ISAK-2275 „Dėl mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Žin., 2007, Nr. 125-5124) 1 priede pateikiamą formą. [http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc\\_l?p\\_id=310145&p\\_query=&p\\_tr2=](http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&p_query=&p_tr2=)

### 3.2. Reikalavimai Paramos kolegai (Peer Coaching) programos lektoriams.

Paramos kolegai (Peer coaching) programą gali vesti aukštos kvalifikacijos treneriai, kurie vadinami facilitatoriais. Tokios aukštos kvalifikacijos treneriai – facilitatoriai parengti Ugdymo plėtotės centro vykdomo projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ I ir II metu.

*Facilitatoriai* – grupė mokytojų, kurie yra apmokomi Paramos kolegai modelio eksperto modelio sklaidai, patarėjų parengimui.

Facilitatorių mokymą sudaro 5-10 dienų mokymų kursas. Mokymuose dėmesys telkiamas į *Peer Coaching* programos turinį, coacher'ių mokymui reikalingus pedagoginius įgūdžius, programos valdymą ir įgyvendinimą.

#### Sėkmingai dirbančių facilitatorių savybės:

- Sėkminga mokytojams teikiamo profesinio ugdymo patirtis;
- Suaugusiųjų mokymo principų išmanymas;
- Sėkminga ugdomojo vadovavimo veikla, susijusi su atskirais mokytojais, siekiant padėti jiems integruoti technologijas į įprastą klasių veiklos modelį;
- Sėkminga ugdomojo vadovavimo patirtis, susijusi su mokytojais, padedant jiems sujungti technologijas su ak-

tyviomis mokymosi strategijomis, pvz., įvairiais projektais pagrįstu mokymusi;

- Vadovavimo profesiniam ugdymui, naudojant kryptingas diskusijas, įgūdžiai;
- Puikūs bendravimo žodžiu ir raštu įgūdžiai.

### 3.3. Dalyvių atrankos vykdymas

Rekomenduojama vykdant mokymų atranką pasirengti dalyvio atrankos formą, kurioje galėtų būti šios dalys: informacija apie dalyvį, informacija apie dalyvio darbovietę (jei dalyvių grupė yra daugiau nei iš vienos institucijos), dalyvio motyvacija dalyvauti mokymuose, jei aktualu, tai mokymų informacijos kryptingi sklaidos būdai. Esant būtinybei, dalyvio atrankos formą parašu gali patvirtinti tiesioginis vadovas, taip pritardamas jo pasirinktai kvalifikacijos tobulinimo formai. V skyriuje „Priedai“ (1 priedas) pateikiamas Paramos kolegai mokymų dalyvių atrankos paraiškos pavyzdys.

### 3.4. Paramos kolegai (Peer Coaching) mokymų organizavimo procesas

Mokymai organizuojami sesijomis. Numatomos 3 sesijos, jos turėtų vykti su ne mažesniu kaip dviejų savaitių laiko tarpu. Iš viso mokymus sudaro 5 dienos po 8 akademinės valandas (40 akademinė valandų). Dalyvių grupę turėtų sudaryti ne mažiau kaip 12 pedagogų.

Peer Coaching sesijų metu coacher'iams suteikiamas ilgalaikis mokymas ir parama. Vykstant sesijoms coacher'iams suteikiama žinių ir įgūdžių, kurie, kaip buvo įrodyta, efektyviai padeda mokytojams integruoti technologijas į klasės veiklas. Mokymuose vienodas dėmesys skiriamas ugdyti kiekvieno kolegos patarėjo gebėjimus įvaldyti tris glaudžiai susijusius įgūdžių rinkinius:

- bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, kuriuos vadiname ugdomojo vadovavimo įgūdžiais;
- informacinių ir komunikacinių technologijų (IKT), kurios sustiprina mokymąsi, taikymo ugdymo procese įgūdžius;
- pamokų planavimo įgūdžius, reikalingus padėti mokiniams plėtoti supratimą ir XXI amžiaus kompetencijas.



**Sėkmingo kolegos patarėjo savybės****3.5. Paramos kolegai (Peer Coaching) mokymų vertinimo vykdymas**

Mokytojai tvirtina, kad sėkmingas kolega patarėjas:

- Moka užsitarnauti kolegų pasitikėjimą.
- Remiasi mokytojų poreikiais.
- Yra komandos žaidėjas.
- Puikiai bendrauja ir išklauso mokytojus.
- Žino, kaip mokytojai dirba klasėse.
- Gali parodyti mokytojams, kaip patobulinti savo veiklą, t.y. ne tik formaliai papasakoti apie technologijų taikymą.
- Yra puikiai organizuotas ir iš anksto viską suplanuojantis.
- Suteikia saugią bei riziką prisiimančią aplinką, negąsdina, neteisias ir priima.
- Yra lankstus.
- Turi pakankamai žinių, kad padėtų mokytojams įvairiuose technologijų įgyvendinimo etapuose, įskaitant žinias apie reikiamas mokymo strategijas.
- Žino, kaip organizuoti ir struktūruoti technologijų įvairovę pasižyminčią klasę.
- Personalo įvardijamas kaip stiprus (puikus), kompetentingas pedagogas.

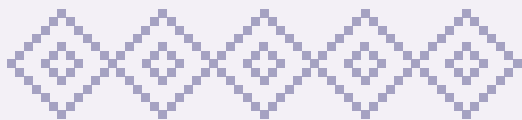
Natūralu, kad vertinimas – kiekvieno seminaro, mokymų, stažuotės vertinimo dalis, kurios tikslas – analizuoti mokymų teigiamus ir neigiamus dalykus, į kuriuos atsižvelgus, būtų galima tobulinti tiek mokymų programą, pateikiama mokomąją medžiagą, tiek ir lektorių darbą, mokymų organizavimo procesą. Mokymų organizatoriai paprastai patys susikuria vertinimo instrumentą, kuriame fiksuojami tie dalykai, kurie aktualūs. Įgyvendinant projektą „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“ buvo atliktas Inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo efektyvumo tyrimas, buvo sukurtas, kurį rekomenduojama pasitelkti vertinat ir Paramos kolegai mokymų kokybę. Vertinimo anketos pavyzdį rasite ir šių rekomendacijų V skyriuje „Priedai“ (2 priedas). Pateikiamą anketą galima naudoti ne tik vertinant mokymus, taip pat siūloma ją adaptuoti atsižvelgiant į mokymų paskirtį ir tematiką.





## IV. ŠALTINIAI

Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai, patvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-556 <a href="http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=295263">http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=295263</a>	gramas. N. Bankauskienė, A. Augustinienė, N. Čiučiulkienė, Vilnius, 2008 m. Prieiga internete: <a href="http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/akreditacija/programos">http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/akreditacija/programos</a>
Pakeitimas <a href="http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=342767">http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=342767</a>	Inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų efektyvumo tyrimo ataskaita, Vilnius 2014 m. Prieiga internete: <a href="http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf">http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf</a>
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 30 d. įsakymu Nr. V-899 <a href="http://www.upc.smm.lt/naujienos/pkt/koncepcija.php">http://www.upc.smm.lt/naujienos/pkt/koncepcija.php</a>	Leidiny „Lietuva. Švietimas regionuose 2013. Pedagogai“. <a href="http://www.smm.lt/uploads/documents/teisine_informacija/svietimo_bukles_apzvalgos/Svietimas%20regionuose%202013%20web.pdf">http://www.smm.lt/uploads/documents/teisine_informacija/svietimo_bukles_apzvalgos/Svietimas%20regionuose%202013%20web.pdf</a>
Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. lapkričio 23 d. įsakymu Nr. ISAK-2275 <a href="http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&amp;p_query=&amp;p_tr2=">http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&amp;p_query=&amp;p_tr2=</a>	Vaizdo pristatymas „Ugdomasis vadovavimas“ Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SsuVfh0pSk0">https://www.youtube.com/watch?v=SsuVfh0pSk0</a>
	Reportažas „Ugdomojo vadovavimo mokymai“ Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=guLA1Ti8Evc">https://www.youtube.com/watch?v=guLA1Ti8Evc</a>
Patarimai rengiantiems mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo pro-	Reportažas „Paramos kolegai modelis – šiuolaikinė kvalifikacijos tobulinimo forma“ Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oBWK0-mQ2ps">https://www.youtube.com/watch?v=oBWK0-mQ2ps</a>



# V. PRIEDAI

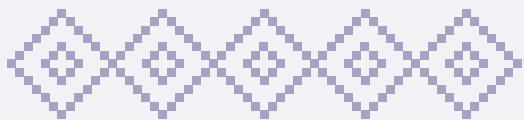
## 1 priedas

*Dalyvių atrankos paraiškos pavyzdys*

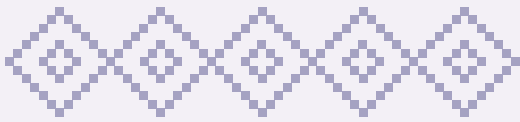
### Dalyvauti mokytojų patarėjų (coacher'ių) mokymuose

## PARAIŠKA

ASMENINIAI DUOMENYS		
Paraiškos teikėjo vardas ir pavardė (pildoma didžiosiomis raidėmis)		
Gimimo data (metai, mėnuo, diena)		
Gyvenamosios vietos adresas		
Asmeninis telefonas		
El. paštas		
SU DARBOVIETE SUSIJĘ DUOMENYS		
Darbovietės pavadinimas		
Darbovietės adresas		
Darbovietės telefonas (nurodykite kodą)		
Faksas		
Darbovietės el. paštas		
Paraiškos teikėjo užimamos pareigos		
Kiek metų užimate šias pareigas?		
Bendras pedagoginio darbo stažas		
Vadybinio darbo stažas		
SU ŠVIETIMO VEIKLA SUSIJĘ DUOMENYS (MOKYTOJŲ METODINIŲ BŪRELIŲ / ASOCIACIJŲ NARIAMS)		
Ar priklausote mokytojų asociacijai? (pasirinkti) Pavadinimas	TAIP	NE
Ar priklausote miesto, rajono metodiniam būreliui? (pasirinkti) Kokiam? Pavadinimas	TAIP	NE

**Pateikite informaciją apie pageidaujamus mokytojų patarėjų (coacher'ių) mokymus**

MOTYVACINIS LAIŠKAS	
<p>(Parašykite, kodėl norėtumėte dalyvauti mokytojų patarėjų (coacher'ių) mokymuose, kuo jie Jums būtų naudingi. Aprašykite kompetencijas, kurias tikėtės įgyti ar patobulinti mokymų metu. Kokį poveikį, Jūsų nuomone, dalyvavimas mokymuose turės Jūsų įstaigai (kolegoms, mokiniais, jų tėvams). Taip pat nurodykite ar galėsite dalyvauti visuose 3 susitikimuose. Ne daugiau 500 ženklų).</p>	
INFORMACIJA APIE VIEŠINIMĄ	
<p>Kam ir kaip ketinate pateikti atsiliepimus apie mokymus ir apie Jūsų patobulintas kompetencijas? (Pavyzdžiui, kolegoms, švietimo įstaigos vadovui ir kt.).</p>	KAM:
<p>(Pavyzdžiui, rašytine ar žodine ataskaita, straipsnis mokyklos svetainėje ir kt.).</p>	KAM:



## 2 priedas

### Mokymų vertinimo anketos pavyzdys.

Gerbiamas Mokytoju,

Siekiant tobulinti mokymų, kuriuose Jūs dalyvavote programą ir jos įgyvendinimo procesą parengėme mokymų vertinimo anketą. Prašytume Jūsų atsakyti į pateiktus anketoje klausimus. Anketa yra ANONIMINĖ. Apibendrinti duomenys bus naudojami veiklai tobulinti.

Anketos pildymo trukmė 10–15 minučių.

Dėkojame už skirtą laiką ir linkime sėkmės.  
Mokymų organizatoriai

#### Anketoje yra kelių tipų klausimai. Atsakymų žymėjimo pavyzdžiai pateikiami žemiau:

1. Kuo didesnę skrituliuką pažymite, tuo palankesnę vertinimą išsakote ir pabrėžiate savo pritarimą. Jei neturite aiškios nuomonės, nežinote, tai žymėkite vidurinį skrituliuką.

Visiškai pritariu	Pritariu	Neturiu aiškios nuomonės, nežinau	Nepritariu	Visiškai nepritariu
1	2	3	4	5

2. Išsakykite savo nuomonę apie žemiau pateiktus teiginius:

Ar pritariate šiems teiginiams:	tikrai taip	lyg ir taip	lyg ir ne	tikrai ne
Kiekvienai mokymai yra nors truputį naudingi	TAIP	<del>TAIP</del>	NE	NE
Mokymai, seminarai skatina kritinį požiūrį į save ir savo darbą	TAIP	TAIP	NE	NE

3. Atviro tipo klausimai, kur Jūsų prašoma trumpai parašyti savo nuomonę:

---

---

#### Atsakykite į keletą klausimų apie save:

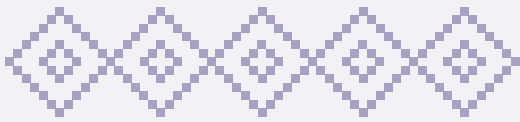
1. Jūs esate:

- Vyras  
 Moteris

2. Jūsų išsilavinimas:

- Aukštasis universitetinis  
 Aukštasis neuniversitetinis (kolegija)  
Kita (įrašykite) \_\_\_\_\_

3. Jūsų kvalifikacinė kategorija (įrašykite) \_\_\_\_\_



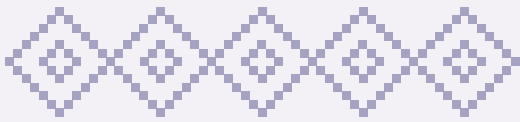
4. Jūsų pedagoginio darbo stažas? (įrašykite) \_\_\_\_\_

5. Kokios tematikos mokymuose dalyvavote (įrašykite) \_\_\_\_\_

6. Kaip vertinate mokymų organizavimą	PRITARIU... NEPRITARIU
Informacija apie mokymus pateikta aiškiai ir laiku	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Laikas buvo paskirstytas racionaliai (pertraukų ir darbo santykis, mokymų pradžia, pabaiga ir pan.)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mokymų sąlygos ir aplinka tinkama ir patraukli (auditorijos pritaikomumas, org. technika)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

7. Kas mokymuose Jums buvo <b>naudingiausia</b>	PRITARIU... NEPRITARIU
Naujų metodikų pristatymas	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Praktinis darbas	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Konsultavimosi su lektoriais galimybė	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Praktinės kolegų ir lektorių patirties pristatymai	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Bendras darbas mokymų metu	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mokymosi procesas	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

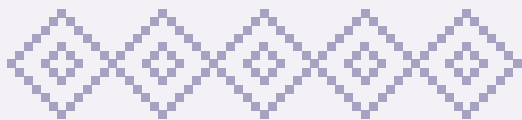
8. Ar mokymai Jums	PRITARIU... NEPRITARIU
Suteikė teorinių žinių	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Suteikė praktinių įgūdžių	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Buvo naudingi tiesioginei profesinei veiklai	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Buvo vertinga investicija tobulinant kvalifikaciją	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Visiškai atitiko mano kvalifikacijos tobulinimo lūkesčius	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Visiškai atitiko mano mokykloje sutartas kvalifikacijos tobulinimo perspektyvas	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Kita (parašykite)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



9. Įvertinkite mokymų lektorių darbą:	PRITARIU... NEPRITARIU
Mokymus vedė kompetentingi lektoriai	● ● ● ● ●
Lektoriai sugebėjo sukurti tinkamą darbinę atmosferą	● ● ● ● ●

10. Įvertinkite mokymų programos turinį:	PRITARIU... NEPRITARIU
Programos intensyvumas buvo optimalus/tinkamas	● ● ● ● ●
Mokymų programos turinys buvo aiškiai struktūruotas	● ● ● ● ●
Mokymų programos turinys buvo puikiai suprantamas	● ● ● ● ●
Mokymų programos turinys buvo motyvuojantis, skatinantis susidomėjimą dėstomu dalyku	● ● ● ● ●
Mokymų programos turinys buvo tiesiogiai susietas su mano kasdienio darbo praktika	● ● ● ● ●
Mokymų programų turinys ir tematika atitiko mano poreikius ir lūkesčius	● ● ● ● ●

11. Kokius metodus taikė mokymų lektoriai? Įvertinkite taikytų mokymų efektyvumą (visiškai pritariu...visiškai nepritariu).							
MOKYMO METODAI	TAIKYMAS		EFEKTYVUMAS				
	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Teorinės paskaitos	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Praktiniai užsiėmimai	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Darbas grupėse	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Gerosios patirties sklaida	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Problemų svarstymas bei jų sprendimas grupėse	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Kita (nurodykite) _____	TAIP	NE	●	●	●	●	●

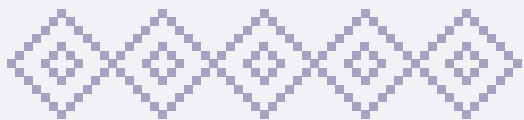


12. Kokias mokymo priemones taikė lektoriai. Įvertinkite taikytų priemonių efektyvumą (visiškai pritariu...visiškai nepritariu).							
MOKYMO PRIEMONĖS	TAIKYMAS		EFEKTYVUMAS				
	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Pateikčių demonstravimas	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Filmuotos medžiagos peržiūra	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Situacijų analizei skirta medžiaga	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Praktinėms užduotims atlikti skirta medžiaga	TAIP	NE	●	●	●	●	●
Kita (nurodykite) _____	TAIP	NE	●	●	●	●	●

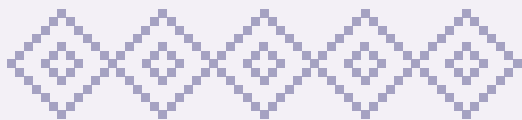
13. Įvertinkite mokymus, kuriuose dalyvavote pagal žemiau išvardintus kriterijus (kuo didesnę skrituliuką pažymite, tuo palankiau vertinate)	PRITARIU... NEPRITARIU
Mokymų TURINĮ (temos, nagrinėjama problematika)	● ● ● ● ●
Mokymų ORGANIZAVIMĄ (renginio formatas; tvarkaraštis, mokymų materialinis aprūpinimas, padalomoji medžiaga, mokomoji literatūra ir kt.)	● ● ● ● ●
Mokymų VIETĄ (patalpos, įranga etc.)	● ● ● ● ●
Mokymų lektorių KOMPETENCIJĄ (lektorių kompetencija, profesinė patirtis ir t.t.)	● ● ● ● ●
Taikytus mokymo ir mokymosi METODUS (teorinių paskaitų ciklas ar praktiniai mokymai; pasyvūs mokymo metodai ar aktyvūs mokymosi metodai, grįsti kūrybinių problemų sprendimu, diskusija, darbu grupėse; taikomų metodų įvairovė ir efektyvumas).	● ● ● ● ●

14. Kaip dalyvavimas mokymuose paveikė Jūsų profesinę veiklą?	PRITARIU... NEPRITARIU
Sužinojau naujų dalykų	● ● ● ● ●
Galėsiu remtis kolegų/lektorių pateiktais praktiniais pavyzdžiais	● ● ● ● ●
Sužinojau naujų ugdymo metodų, kuriuos galėsiu/galiu pritaikyti ir savo pamokose	● ● ● ● ●
Komandinis mokymasis paskatins bendradarbiavimą su kolegomis	● ● ● ● ●
Gavau gerų metodinių patarimų, kuriais galėsiu/galiu pasinaudoti	● ● ● ● ●
Tikiuosi, jog pagerės/pastebėjau, kad pagerėjo ugdymo kokybė	● ● ● ● ●
Pastebėjau, kad padidėjo mokinių motyvacija mokytis/dirbti pamokoje	● ● ● ● ●






15. Įvertinkite mokymų naudą tobulinant kompetencijas	PRITARIU... NEPRITARIU
Dalykinės kompetencijos	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
DIDAKTINĖS KOMPETENCIJOS	
Mokinio pažinimo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ugdymo (si) aplinkų kūrimo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mokinių motyvavimo ir paramos jiems	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mokinių dalykinių kompetencijų ugdymo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ugdymo (si) proceso valdymo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Įvairių mokymų metodų taikymo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Vizualinės informacijos naudojimo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Grupės įtraukimo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Kita (nurodykite) _____	
BENDROSIOS KOMPETENCIJOS	
Komunikacinė	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mokymosi mokyti	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Naujų technologijų ir informacijos valdymo	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Tiriamosios veiklos	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Socialinė	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Meninė	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Vadybinė organizacinė	<input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



16. Iš mokymų gautą naudą bei pasitenkinimą mokymais įvertinkite 10-ies balų skalėje (10 reiškia maksimalų teigiamą vertinimą).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Žymėjimo pavyzdys 

17. Kas mokymuose Jums buvo naudinga? Trumpai parašykite. Kokie buvo pagrindiniai mokymų trūkumai? Kokius konkrečius siūlymus galite pateikti, kad galima būtų patobulinti šiuos mokymus ateityje? Trumpai parašykite.

---

---

---

---

---

18. Kokią įgytą mokymuose praktiką aš pritaikiau/pritaikysiu savo profesinėje veikloje? Trumpai parašykite.

---

---

---

---

---

DĖKOJAME IR  
LINKIME SĖKMĖS!