



Projektas „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo  
ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“  
Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-009

# INOVATYVIOS PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO FORMOS – TRUMPOSIOS STAŽUOTĖS UŽSIENYJE – VYKDYMAS

metodinės rekomendacijos

Parengė:  
Renata Šepetė  
Rasa Šavareikaite

2015  
Vilnius

# TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. SITUACIJOS ANALIZĖ	4
III. STAŽUOČIŲ VYKDYMAS	7
3.1. Reikalavimai programai	7
3.2. Reikalavimai stažuočių vykdytojui	7
3.3. Dalyvių atrankos vykdymas	8
3.4. Stažuočių organizavimo procesas	8
3.5. Stažuočių vertinimo vykdymas	9
IV. ŠALTINIAI	10
V. PRIEDAI	11



# I. IVADAS

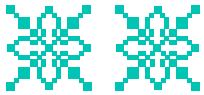
Projektas „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“ (toliau – projektas), finansuojamas iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.2-ŠMM-02-V priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“. Pagrindinis projekto tikslas – sudaryti sąlygas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui ir perkvalifikavimui. Jau įgyvendinus I projekto etapą buvo išbandytos kelios naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (toliau – PKT) formos: supervizija, ugdomasis vadovavimas, mini mokymai, trumpoji stažuotė Lietuvoje. II projekto įgyvendinimo etape yra tęsiama naujų PKT formų paieška ir diegiamos jau išbandytos.

Viena iš diegiamų inovatyvių PKT formų – trumpoji stažuotė užsienyje (toliau – stažuotė). Stažuotė – kvalifikacijos tobulinimas, savišvieta, praktika kur nors išvykstant į užsienį, siekiant įgyti kompetencijų, reikalingų konkrečioje veikloje. Mokytojų trumpųjų stažuotčių užsienyje tikslas – supažindinti mokytojus su užsienio šalių pedagogų gerąja patirtimi ir jos pritaikymo

galimybėmis Lietuvoje. Stažuotėje užsienyje, kurią sudaro trijų dienų edukacinė programa, susipažįstama su užsienio šalių pedagogų patirtimi, aktualiomis užsienyje ir Lietuvoje švietimo temomis (dvikalbiu ugdymu, specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymu ir kt.). Įgyta patirtis stažuotčių dalyviams suteikia naujų idėjų, kaip tobulinti savo veiklą, pamokų planavimą, mokinių pasiekimų vertinimą ir kitą pedagoginę veiklą.

Stažuotės vykdymo rekomendacijos (toliau – rekomendacijos) yra skirtos tiems, kurie nori rengti programas ir vykdyti stažuotes užsienyje patys, ir tiems, kurie nori suprasti šios inovatyvios PKT formos specifiką bei teikiamą naudą – t.y. mokyklų vadovams ir mokytojams. Rekomendacijose pristatomas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kontekstas, stažuotčių užsienyje vykdymo analizė, reikalavimai rengiamoms stažuotčių užsienyje programoms ir jų vykdytojams, stažuotčių dalyvių atranka, aprašomas rekomenduotinas stažuotčių vykdymo procesas, pateikiamas naudotų šaltinių sąrašas ir galimi naudoti priedai.

Tikimės, kad šios rekomendacijos padės sėkmingai vykdyti stažuotes užsienyje, kaip inovatyvią pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formą.



## II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Igyvendinant projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ pirmąjį ir antrąjį etapus 2011 – 2014 metais stažuotes, kaip inovatyvią kvalifikacijos tobulinimo formą, išbandė daugiau kaip 122 mokytojai.

2015 m. buvo atliktas Inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų efektyvumo tyrimas, skirtas mokymų efektyvumui, veiksmingumui, naudingumui ir reikalingumui įvertinti [http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu\\_pedagogu\\_kvalifikacijos\\_tobulinimo\\_formu\\_tyrimas.pdf](http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf). Šiam tyrimui atlikti buvo suformuluoti šie tyrimo uždaviniai:

1. Parengti teoriškai pagrįstą tyrimo metodiką ir atlikti kompleksinį tyrimą, kurio tikslas – įvertinti projekto I-ame etape vykdytų inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų (Stažuotės Lietuvoje, Supervizija, Paramos kolegai (*Peer Coaching*) modelis, Mini mokymai) taikymą;
2. Įvertinti vykusių mokymų efektyvumą;
3. Įvertinti vykusių mokymų veiksmingumą;
4. Įvertinti vykusių mokymų naudingumą;
5. Įvertinti mokymų reikalingumą jose dalyvavusiems mokytojams ir įgytų kompetencijų pritaikomumą praktikoje;
6. Nustatyti, ar įvykę mokymai turėjo įtakos mokytojo mokykloje sutartoms kvalifikacijos tobulinimo perspektyvoms.

Stažuotes Lietuvos mokyklos mokytojai įvertino labai palankiai, jų požiūriu, stažuotė ne tik leidžia tiesiogiai stebėti kolegos, mokyklos veiklą, bet ir pačiam tiesiogiai toje veikloje dalyvauti. Vertindami stažuotes, dauguma mokytojų teigė, jog stažuotės suteikė jiems galimybę susipažinti su kitos mokyklos veikla, taikoma mokymo metodika, ugdymo naujovėmis ir mokslo institucijomis. Mokytojų nuomone, šie mokymai paskatino užmegzti glaudesnius bendradarbiavimo ryšius tarp mokyklų, pasisemti naujų idėjų, kurios taikytinos jų profesinėje veikloje. Mokytojai pritarė, jog stažuotės padėjo analizuoti problemas, atrasti jų sprendimo būdus, sudarė sąlygas susipažinti su kitose mokyklose taikomais mokymo būdais ir metodais.

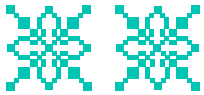


Teigiamą stažuotčių naudą pedagogai įžvelgia savo tiesioginei profesinei veiklai. Panašiai vertinamos ir stažuotės užsienyje, tiesiog akcentuojama, kad mokytojai turi galimybę susipažinti su kitos šalies švietimo sistema, mokyklų veikla ir mokytojų veiklos tobulinimo aspektais.

Šiose rekomendacijose apžvelgiama pastarųjų trejų metų patirtis įgyvendinat trumpąsias stažuotes užsienyje. Ši pedagogų kvalifikacijos tobulinimo forma nėra visiškai nauja. Edukacinės išvykos buvo vykdomos ir anksčiau, tačiau vykdant projektą (pirmąjį ir antrąjį etapus) buvo pasirinktas kiek kitoks kelias, t.y. stažuotės vykdomos nedidelėms mokytojų grupėms – 10-12 asmenų. Stažuotės buvo organizuotos ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimą vykdančių įstaigų darbuotojams, t.y. švietimo centrų ir švietimo pagalbos tarnybų darbuotojams, jų stažuotėse dalyvavo per 100. Šiose rekomendacijose bus detalizuojama stažuotčių užsienyje, skirtų mokytojams ir mokytojų asociacijų atstovams, patirtis. Tokių stažuotčių buvo organizuota 11, jose dalyvavo 72 mokytojai. Stažuotčių turinys buvo orientuotas į tokius du aspektus:

- Tam tikros veiklos detalizavimą;
- Tam tikros temos detalizavimą.

Vykdam stažuotes mokytojų asociacijų atstovams didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokytojų asociacijų veiklai toje stažuotės šalyje atskleisti, taip siekiama aptarti dalykų mokytojų bendradarbiavimo klausimus, dalyko dėstymo ypatumus ir aktualijas. Stažuotčių mokytojų asociacijoms tikslas – supažindinti stažuotės dalyvius su užsienio šalių mokytojų asociacijų veikla



ir patirtimi, švietimo sistemos ypatumais bei kvalifikacijos tobulinimo procesų valdymu, vykdymu ir stebėseną: nacionaliniu, regioniniu, įstaigos lygmenimis. Penkiasdešimt mokytojų asociacijų atstovų turėjo galimybę dalyvauti 3 dienų stažuotėse, buvo organizuotos 5 stažuotės:

- Estijoje
- Latvijoje
- Lenkijoje
- Didžiojoje Britanijoje (Škotijoje)
- Vokietijoje

Lankytasi įvairaus lygmens švietimo srityje veikiančiose institucijose: valstybinės švietimo strategiją formuojančiose įstaigose, švietimo centruose, mokytojų asociacijose, bendrojo ugdymo ir aukštosiose mokyklose.

Kito pobūdžio trumpoji stažuotė užsienyje – stažuotė mokytojams, skirta kokiai nors aktualijai. Projekte buvo organizuotos šešios tokios stažuotės:

• **Mokymosi bendradarbiaujant metodo taikymas Slovėnijoje**

Stazuotojai supažindinti su mokymosi bendradarbiaujant metodo raida ir tendencijomis Slovėnijoje. Dalyviams pristatyti mokymosi bendradarbiaujant metodai ir formos (bendraamžių parama bendraamžiams, mokymasis bendradarbiaujant virtualioje aplinkoje, bendradarbiaujančios grupės ir kt.), socialinių įgūdžių būdai ir formos, socialinė ir profesionali partnerystė, jų tinklai. Taip pat stažuotėje aptartas mokymosi bendradarbiaujant veiklos vertinimas, mokytojo vaidmuo mokantis bendradarbiaujant.

• **Kūrybiškumo ugdymo pamokose geroji patirtis Suomijoje**

Stazuotėje pristatytos kūrybiškumo ugdymo galimybės ir kryptys, kūrybiškumo ugdymo principai ir metodai. Taip pat stažuotės dalyviai susipažino su mokinių kūrybinių gebėjimų ir kūrybingai asmenybei būdingų savybių ugdymu (į kūrybingumą orientuotos pamokos, kūrybinės iniciatyvos ir kūrybinės užduotys pamokose, kūrybinio mokymosi projektai, mokinių įtraukimas į kūrybinę veiklą, teigiamų nuostatų formavimas ir kt.), analizuota kūrybinei veiklai palanki aplinka, jos kūrimas (kūryba paremtos partnerystės, kūrybiškumui palankios ugdymo programos, vaikų, tėvų ir mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas ir kt.), aptartas mokytojo vaidmuo ugdant mokinių kūrybiškumą.

• **Dvikalbio ugdymo patirtis Ispanijoje**

Stazuotės dalyviams pristatyti teisiniai dokumentai, reglamentuojantys dvikalbį ugdymą Ispanijoje, dvikalbio ugdymo galimybės, modelis ir jo variantai. Stazuotojai susipažindinti su dvikalbio ugdymo programų įvairove, ją lemiančiais veiksniais, ugdymo programų turiniu, jo planavimu ir modeliavimu. Taip pat stažuotėje pristatyti aktyvieji kalbų mokymo metodai, dvikalbio ugdymo metodų ir būdų taikymas įvairaus amžiaus vaikų ir mokinių grupėse, gerieji pavyzdžiai, aptartos kalbinės kompetencijos ugdymo mokymo priemonės, mokytojo vaidmuo ugdant mokinių kalbinę kompetenciją.

• **Vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, integravimo metodika Airijoje**

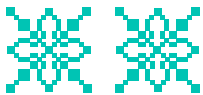
Stazuotės dalyviai susipažino su teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ugdymą. Taip pat dalyviams pristatytos ugdymo strategijos, metodai, informacinių technologijų panaudojimas ugdant specialiųjų poreikių turinčius mokinius, aptartas mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas su kitų institucijų darbuotojais, ugdymo institucijų bendradarbiavimą skatinančios aplinkos. Stazuotojai supažindinti su metodine pagalba pedagogams, dirbantiems su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.

• **Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema Norvegijoje**

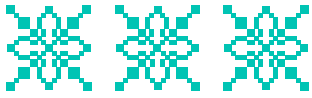
Stazuotės dalyviams pristatyti teisiniai dokumentai, reglamentuojantys mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, aptarti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tipai, metodai, formos, vertinimo kriterijai bei jų taikymo būdai ugdymo procese. Taip pat stažuotėje nagrinėjamas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencijų ugdymas, naujų vertinimo sistemų diegimas, vertinimo kultūros mokyklose kūrimas, aptarta vertinimo poveikio mokinio motyvacijai svarba.

• **Fizikos mokytojų stažuotė Šveicarijoje**

Išskirtinė savo trukme (7 dienų) ir turiniu buvo stažuotė Šveicarijoje. Ši stažuotė sudarė unikalią galimybę fizikos mokytojams supažindinti su Europos branduolinių tyrimų organizacija (angliškai - CERN), motyvuoti juos kurti bei taikyti įgytas žinias ir patirtis fizikos pamokose.



Kaip ypač naudingos patirtys buvo įvardijamos šios:	mis, kurios yra aktualios ar inovatyvios. Dalyviai, susipažinę su aktualiomis užsienyje ir Lietuvoje švietimo temomis, apsilankę nacionalinio ir regioninio lygmens švietimo institucijose, teigė, jog įgyta patirtis stažuočių dalyviams suteikė naujų idėjų, kaip tobulinti kasdienę savo veiklą, kokias naujoves galima pritaikyti savo institucijos veikloje.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Skatinamos integruotos pamokos;</li><li>• Taikomi inovatyvūs mokymos metodai;</li><li>• Projektinės veiklos, kurios įgyvendinamos mokyklos, miesto bendruomenės ir tarptautiniu mastu;</li><li>• Integruoti projektai išvykos;</li><li>• E- medžiagos bazės;</li><li>• Susipažinimas su pasaulinio lygio organizacija CERN.</li></ul>	Darytinės tokios išvados: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mokytojai, dalyvavę stažuotėse užsienyje, yra labiau linkę rinktis inovatyvius pedagogų kvalifikacijos tobulinimo metodus bei pastariesiems teikia pirmenybę;</li><li>2. Mokytojai, dalyvavę stažuotėse ypač palankiai vertina galimybę bendrauti ir nepradarbiauti su kitais stažuotojais: taip vyksta pokalbiai ir stažuotės turinio refleksija laisvalaikiu, yra galimybės pasitikslinti ir aptarti stažuotės veiklas;</li><li>3. Stažuotės yra efektyvios tobulinant tarpkultūrinio ugdymo, dalykines kompetencijas, komunikaciją, įvairių mokymų metodų taikymą bei ugdymo aplinkų kūrimą;</li><li>4. Stažuotės užsienyje atveju, didžiausią naudą mokytojai įžvelgia suteiktų praktinių gebėjimų srityje;</li><li>5. Stažuotėse užsienyje organizuotos veiklos yra tikslingos ir racionaliai paskirstytos;</li><li>6. Stažuotė yra puiki ir reikalinga kvalifikacijos tobulinimo forma, mokymosi iš kolegos/ų būdas, skirtas praktinėms mokytojui būtinoms kompetencijoms įgyti ir tobulinti, rekomenduotina stažuotę užsienyje taikyti ir toliau tobulinant mokytojų kompetencijas ir praktinius gebėjimus.</li></ol>
Dauguma mokytojų, dalyvavusių stažuotėse užsienyje pritarė, jog susipažinimas su užsienio šalių patirtimi naudingas ne tik tobulinant tarpkultūrinio ugdymo kompetenciją, bet ir tobulinant dalykines kompetencijas, komunikaciją, įvairių mokymų metodų taikymą bei ugdymo aplinkų kūrimą. Remiantis mokytojų išsakyta nuomone, galima daryti prielaidą, jog tokio pobūdžio renginiai yra naudinga investicija tobulinant profesinę kompetenciją.	
Stazuotės mokytojų vertinamos labai palankiai dar ir dėl to, kad stažuotės metu yra galimybė „atsitraukti“ nuo savo darbo vietos ir tiesiogine, ir perkeltine prasme. Dalyviui naudinga ir įdomu pamatyti užsienio šalį, pamatyti, kaip dirba tos šalies mokytojai, kokiomis aktualijomis gyvena tų šalių švietimo politikos formuotojai, kokios galimybės sudaromos mokytojams tobulintis. Respondentai nurodė, jog stažuotėse buvo sudarytos galimybės stebėti veiklas, buvo galima pamatyti ir įvertinti mokyklos ir kitų švietimo ir mokslo įstaigų gyvenimą, domėtis tomis sriti-	



# III. STAŽUOČIŲ VYKDYMAS

Stažuotė (nuo pranc. Stage - praktika) – tobulinimasis, kvalifikacijos kėlimas, savišvieta, praktika kur nors išvykstant, dirbant kitoje organizacijoje arba siekiant įgyti kompetencijų, reikalingų konkrečioje veikloje arba pareigose. Pedagogų stažuotės užsienyje skirtos užsienio šalies gerajai darbo patirčiai perteikti, konkretiems ugdymo tikslams realizuoti bei gebėjimams tobulinti. Stažuotės metu sudaroma galimybė dalyviams susipažinti su lankomos šalies mokyklų veikla, pažinti lankomos šalies išskirtinumą, užmegzti bendradarbiavimo tinklus.

## 3.1. Reikalavimai programai

Programa turi būti kuriama remiantis kompetencijomis grįstų programų kūrimo metodologija, t.y. apibrėžiama, kokias kompetencijas klausytojas galėtų įgyti arba patobulinti išklauses programą, kaip pasirinktas turinys bei planuojami taikyti mokymo(si) metodai gali padėti šias kompetencijas įgyti arba plėtoti. Programa turi turėti konkretų tikslą, skirtą tikslinės grupės kompetencijoms įgyti ar plėtoti. Paprastai pateikiama programos anotacija, nurodomas tikslas ir uždaviniai, pristatomos programos temos ir joms skiriamas laikas, aprašomi planuojami taikyti mokymo(si) metodai, būdai, pristatomos teikiamos kompetencijos, kompetencijų vertinimo būdai, uždutys, skiriamos dalyviams įgytoms ir patobulintoms kompetencijoms įrodyti, glaustai pristatoma programai realizuoti naudojama medžiaga, – visi šie programos komponentai turi derėti tarpusavyje.

Stažuotės užsienyje programos apimtis – 5 kalendorinės dienos (iš jų ne mažiau kaip 3 dienos skirtos edukacinės dalies programai). Programoje turėtų būti pateiktas naudojamų mokymo(si) metodų aprašas. Būtina nurodyti programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašą.

Programos rengiamos vadovaujantis Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimo tvarkos aprašas (Valstybės žinios, 2007-12-01, Nr. 125-5124), (prieiga internete: [http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc\\_l?p\\_id=310145&p\\_query=&p\\_tr2=](http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&p_query=&p_tr2=)).

Rekomenduojama, kad kartu su stažuotės užsienyje kvalifikacijos tobulinimo programa būtų parengta mokomoji medžiaga, skirta stažuotojui. Metodinėje medžiagoje privalo atsispindėti ne tik temos, bet ir tai, ko stažuotojui reikėtų praktiniame darbe bei susidūrus su tos šalies kultūriniais ir socialiniais skirtumais (pvz., laiko skirtumai, maisto specifika, oro sąlygos ir pan.). Svarbu, kad metodinė medžiaga būtų tiksli ir aiški, naudojami šaltiniai patikimi. Metodinė medžiaga gali būti pateikiama pagal tokią struktūrą:

- Antraštinis lapas;
- Santrauka;
- Turinys (pagal programos temas);
- Įvadas;
- Struktūrizuotas dėstymas;
- Rekomendacijos pritaikymui;
- Priedai (jei yra).

Panašiomis rekomendacijomis turėtų būti vadovaujamosi, rengiant ir dalomąją medžiagą.

## 3.2. Reikalavimai stažuočių vykdytojui

Rekomenduojama, kad stažuotes vykdytų stažuočių programų rengėjai. Stažuotės užsienyje vykdymui yra svarbūs du dalykai:

1. Stažuotės turinys (programa, medžiaga, lankytinos įstaigos, tematika, lektorai ir pan.);
2. Stažuotės organizavimas (kelionė, apgyvendinimas, maitinimas, transportas ir pan.)

Kadangi stažuotės užsienyje abu dalykai yra labai svarbūs, būtina tam tikra patirtis. Pirmiausia svarbu, kad stažuočių užsienyje programas parengtų švietimo profesionalai, gerai išmanantys ne tik švietimo retoriką, problematiką, bet ir turintys programų rengimo patirties. Programai kartu su mokomąja medžiaga parengti keliama aukšti reikalavimai, tad programų rengėjų bei stažuočių vykdytojų kompetencijos turi nekelti abejonių. Rekomenduojama, kad stažuotės programos rengėjai gerai išmanytų ugdymo proceso organizavimo, ugdymo turinio dalykus, turėtų ne mažesnę kaip 3 metų patirtį pedagoginio arba švietimo vadybos darbo srityje. Stažuotės vykdymas, taip pat svarbus. Todėl būtina reikalauti profesionalumo ir stažuotės



čių vykdymo patirties. Rekomenduojama tiekėjui turėti ne mažiau kaip po vieną grupės vadovą, priimančios šalies lektorių ir vertėją.

• tiksliai ir argumentuotai nurodė dalyvavimo stažuotėje motyvus ir būsimas stažuotės sklaidos formas.

V skyriuje „Priedai“ (1 priedas) pateikiame stažuotės dalyvio paraiškos pavyzdį.

### 3.3. Dalyvių atrankos vykdymas

Pedagogai dažniausiai patys renkasi ir planuoja savo kvalifikacijos tobulinimą ir apie tai informuoja mokyklos administraciją, dažnu atveju pedagogų mokyklos poreikiai atsispindi mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo plane. Kaip jau buvo minėta, stažuotės užsienyje trukmė (kartu su kelionės laiku) yra penkios dienos, todėl mokyklos administracija turi būti laiku informuota, kad galėtų sudaryti galimybę pageidaujantiems pedagogams dalyvauti stažuotėje. Jei mokykloje keli pedagogai pasirenka tą pačią stažuotę, tokiu atveju reikia įvertinti pretendentų pasirengimą ir motyvaciją. Mokyklos administracija ar mokyklos metodinė taryba turi išanalizuoti ir nuspręsti, kuriam pedagogui stažuotė bus naudinga, efektyvi, suteiks galimybę įgyti patirties ir naujų kompetencijų. Pedagogas, grįžęs iš stažuotės, turi pasidalinti gerąja patirtimi su savo mokyklos / savivaldybės pedagogais. Pedagogai, norintys dalyvauti stažuotėje, turi būti susipažinę su stažuotės programa ir metodine medžiaga. Nors stažuotėse užsienyje paprastai dalyvauja ir vertėjas, tačiau atrenkant dalyvius, kalbos mokėjimas gali tapti rimtu kriterijumi. Atrenkant dalyvius galima taikyti ir kitus atrankos kriterijus:

- Motyvacija (stažuotojas turi būti motyvuotas dalyvauti stažuotėje ir paraiškoje nurodyti argumentuotą dalyvavimo stažuotėje poreikį);
- Sklaidos vykdymas (stažuotojas turi būti motyvuotas dalytis stažuotėje įgyta patirtimi ir paraiškoje nurodyti kryptingą stažuotės sklaidą);
- Stažuotės refleksija (po stažuotės gali būti reikalaujama pateikti išsamią ataskaitą, atspindinčią svarbiausius stažuotės aspektus).

Jei pretendentų įdalyvauti stažuotėje yra daugiau nei numatyta pagal nustatytas kvotas, vertinant pirmenybę gali būti teikiama tiems mokytojams, kurie:

- dar nedalyvavo stažuotėse užsienyje;
- parengė daugiau moksleivių tarptautinėms ir nacionalinėms olimpiadoms;

### 3.4. Stažuotės organizavimo procesas

Stazuotės trukmė – penkios dienos. Įgyvendinant programą, dalyviai privalo būti supažindinti su institucijų, kuriose planuojama lankytis veiklos kryptimis (rekomenduojama, kad įgyvendinant 3 dienų edukacinę stažuotės užsienyje programą, dalyviai privalo aplankyti ne mažiau kaip 2-4 švietimo institucijas, kuriose bus išsamiau supažindinti su šių institucijų veikla).

Rekomenduojama, kad stažuotės dalyviai būtų supažindinti su šalies, kurioje lankosi, švietimo bei pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema ir jos ypatumais, pristatant įvairius lygmenis:

- nacionalinį – politikos formavimo ir įgyvendinimo lygmuo;
- regioninį – regiono politikos formavimo ir įgyvendinimo lygmuo;
- įstaigos (kas atitiktų formalaus ir neformalaus ugdymo įstaigų lygmenį Lietuvoje).

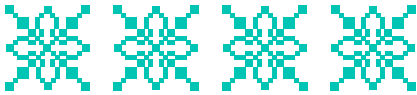
Stazuotės programą įgyvendina stažuotės/kelionės vadovas, dalyvaujant vertėjui.

Pedagogai, vykstantys stažuotis, gali individualiai pasirinkti programos, kuri atitinka jų asmeninius poreikius, dalį. Stažuotės metu stažuotojui turi būti sudaryta galimybė stebėti atviras pamokas, dalyvauti jų aptarimuose, susipažinti su mokyklos veikla bei vykdomais projektais. Stažuotės vykdytojas turi suderinti stažuotės laiką, prieš vykdant stažuotę turi būti parengta išsami darbotvarkė, kurioje turi būti nurodyti atsakingo už stažuotės įgyvendinimą asmens kontaktai, užsiėmimų laikas, vieta, kur užsiėmimai vyks, numatytos kavos ir pietų pertraukos. Stažuotės darbotvarkė išsiunčiama stažuotojui elektroniniu paštu. Labai svarbu susiplanuoti ir logistiką:

- be kelionės į stažuotės šalį (lėktuvas, autobusas, traukinys) turi būti numatyta, kaip bus keliaujama stažuotės vietoje (pvz., iš vienos mokyklos į kitą);
- stažuotės dalyviai turi būti informuoti apie maitinimo galimybes (jeigu už maitinimą mokasi patys) arba vietas;
- stažuotės dalyvių apgyvendinimą;
- stažuotės dalyvių draudimą (jeigu tai numatyta).







## IV. ŠALTINIAI

Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimo tvarkos aprašas (Valstybės žinios, 2007-12-01, Nr. 125-5124).	Inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų efektyvumo tyrimo ataskaita, Vilnius, 2015 prieiga internete: <a href="http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf">http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf</a>
Prieiga internete: <a href="http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&amp;p_query=&amp;p_tr2=">http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&amp;p_query=&amp;p_tr2=</a>	Inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų pristatymas. Prieiga internete: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=qtPyU4YvB-s">http://www.youtube.com/watch?v=qtPyU4YvB-s</a>
Patarimai rengiantiems mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programoms, N.Bankauskienė, A. Augustinienė, N.Čiučiulkienė, Vilnius, 2008.	Reportažas „Fizikos mokytojų stažuotė Šveicarijoje“.
Prieiga internete: <a href="http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/akreditacija/programos/">http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/akreditacija/programos/</a>	Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pg1GQDyAFJc&amp;list=UUF-2jDJBH_h8KOPWDojiV0VA">https://www.youtube.com/watch?v=pg1GQDyAFJc&amp;list=UUF-2jDJBH_h8KOPWDojiV0VA</a>
Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai (Valstybės žinios, 2007-04-05, Nr. 39-1462).	Reportažas „Mokytojų asociacijų atstovų stažuotė Vokietijoje“.
Prieiga internete: <a href="http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=295263">http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=295263</a>	Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5TV6RND-h4">https://www.youtube.com/watch?v=z5TV6RND-h4</a>
	Reportažas „Stazuotė Suomijoje“.
	Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPGt2QQHgsE">https://www.youtube.com/watch?v=DPGt2QQHgsE</a>



# V. PRIEDAI

## 1 priedas

*Dalyvių atrankos paraiškos pavyzdys*

### Mini mokymų mokykloje

## PARAIŠKA

ASMENINIAI DUOMENYS	
Paraiškos teikėjo vardas, pavardė	
Mokyklos, kurioje dirbate, pavadinimas	
Mokyklos adresas	
Telefonas	
Mobilusis telefonas	
El. paštas:	

DALYVAVIMO STAŽUOTĖJE PAGRINDIMAS	
Stažuotės pavadinimas	
Šalis, kurioje stažuositės	
Stažuotės laikas (metai-mėnuo-diena)	
Aprašykite kompetencijas, kurias norite tobulinti stažuotės metu (pavyzdžiui, IKT taikymas ugdyme, naujų metodikų taikymas ir t. t.).	
Kaip mokymų metu įgytas kompetencijas pritaikysite mokykloje (ne daugiau kaip 10 eilučių)?	
Kaip ketinate pristatyti įgytą patirtį stažuotėje? (Pavyzdžiui, kitiems kolegoms, metodinių susitikimų metu, institucijos vadovui, parengti straipsnį spaudoje ir kt.).	



## 2 priedas

### Stažuotės užsienyje vertinimo anketos pavyzdys.

Gerbiamas Mokytoju,

Siekiant tobulinti mokymų, kuriuose Jūs dalyvavote programą ir jos įgyvendinimo procesą parengėme mokymų vertinimo anketą. Prašytume Jūsų atsakyti į pateiktus anketoje klausimus. Anketa yra ANONIMINĖ. Apibendrinti duomenys bus naudojami veiklai tobulinti.

Anketos pildymo trukmė 10–15 minučių.

Dėkojame už skirtą laiką ir linkime sėkmės.  
Mokymų organizatoriai

#### Anketoje yra kelių tipų klausimai. Atsakymų žymėjimo pavyzdžiai pateikiami žemiau:

1. Kuo didesnę skrituliuką pažymite, tuo palankesnę vertinimą išsakote ir pabrėžiate savo pritarimą. Jei neturite aiškios nuomonės, nežinote, tai žymėkite vidurinį skrituliuką.

Visiškai pritariu	Pritariu	Neturiu aiškios nuomonės, nežinau	Nepritariu	Visiškai nepritariu
1	2	3	4	5

2. Išsakykite savo nuomonę apie žemiau pateiktus teiginius:

Ar pritariate šiems teiginiams:	tikrai taip	lyg ir taip	lyg ir ne	tikrai ne
Kiekvienai mokymai yra nors truputį naudingi	TAIP	<del>TAIP</del>	NE	NE
Mokymai, seminarai skatina kritinį požiūrį į save ir savo darbą	TAIP	TAIP	NE	NE

3. Atviro tipo klausimai, kur Jūsų prašoma trumpai parašyti savo nuomonę:

---

---

#### Atsakykite į keletą klausimų apie save:

1. Jūs esate:

- Vyras  
 Moteris

2. Jūsų išsilavinimas:

- Aukštasis universitetinis  
 Aukštasis neuniversitetinis (kolegija)

Kita (įrašykite) \_\_\_\_\_

3. Jūsų kvalifikacinė kategorija (įrašykite) \_\_\_\_\_



4. Jūsų pedagoginio darbo stažas? (įrašykite) \_\_\_\_\_

5. Jūs dalyvavote stažuotėje (įrašykite) \_\_\_\_\_

6. Kokio tipo institucijose vyko Jūsų stažuotė?

- švietimo įstaigoje (mokykloje, gimnazijoje)
- nacionalinio ar regioninio lygmens institucijoje
- institucijoje, atsakingoje už pedagogų kvalifikacijos tobulinimą
- \_\_\_\_\_

7. Kiek laiko truko Jūsų stažuotė \_\_\_\_\_ (nurodykite)

8. Trumpai apibūdinkite stažuotės turinį, jos tematiką. \_\_\_\_\_

9. Kaip vertinate stažuotės organizavimą	PRITARIU... NEPRITARIU
Informacija apie mokymus pateikta aiškiai ir laiku	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Laikas buvo paskirstytas racionaliai (pertraukų ir darbo santykis, mokymų pradžia, pabaiga ir pan.)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Stazuotės sąlygos ir aplinka tinkama ir patraukli	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

10. Gal dar norite kažką papildomai parašyti apie stažuočių organizavimą? \_\_\_\_\_

11. Stažuotės metu buvo sudarytos galimybės:	PRITARIU... NEPRITARIU
Susipažinti su kitos mokyklos(-ų)/institucijos(-ų) veikla	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Pasisemti naujų idėjų taikyti savo profesinėje veikloje	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Pasirinkti stažuotės temines sritis	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Susipažinti su kitos mokyklos taikomomis mokymo sistemomis	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Analizuoti problemas bei jų sprendimo būdus	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Susipažinti su kitose mokyklose taikomais mokymo būdais	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Užmegzti glaudesnius bendradarbiavimo ryšius tarp mokyklų	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



12. Stažuoatės Jums:	PRITARIU... NEPRITARIU
Suteikė teorinių žinių	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Suteikė praktinių gebėjimų ir įgūdžių	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Buvo naudingos tiesioginei profesinei veiklai	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Buvo vertinga investicija tobulinant kvalifikaciją	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Visiškai atitiko mano kvalifikacijos tobulinimo lūkesčius	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Visiškai atitiko mano mokykloje sutartas kvalifikacijos tobulinimo perspektyvas	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Kita (parašykite) _____	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

13. Pagal žemiau pateiktus teiginius įvertinkite stažuotes:	PRITARIU... NEPRITARIU
Stazuotė yra puiki kvalifikacijos tobulinimo forma	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Stazuojantis galima pamatyti ir įvertinti mokyklos gyvenimą, domėtis tomis sritimis, kurios yra aktualiausios	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Stazuotės metu yra sudaryta galimybė susipažinti su kitų mokyklų pedagogais savo srities specialistais	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Stazuotės padeda įgauti pasitikėjimo savimi	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Stazuotės padeda patobulinti kompetencijas bei sužinoti naujų mokymo metodų	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Stazuotėje daug reflektuojama, planuojami tolimesni bendravimo	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Stazuotojas įgyja patirties, kaip savoje įstaigoje organizuoti stažuotes	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Kita (parašykite) ir įvertinkite _____	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

14. Įvertinkite stažuotės naudą tobulinant kompetencijas	PRITARIU... NEPRITARIU
Dalykinės kompetencijos	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
DIDAKTINĖS KOMPETENCIJOS	
Mokinio pažinimo	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ugdymo (si) aplinkų kūrimo	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mokinių motyvavimo ir paramos jiems	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



Mokinių dalykinių kompetencijų ugdymo	●	●	●	●	●
Ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo	●	●	●	●	●
Ugdymo (si) proceso valdymo	●	●	●	●	●
Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo	●	●	●	●	●
Įvairių mokymų metodų taikymo	●	●	●	●	●
Vizualinės informacijos naudojimo	●	●	●	●	●
Grupės įtraukimo	●	●	●	●	●
Kita (nurodykite) _____					
<b>BENDROSIOS KOMPETENCIJOS</b>					
Komunikacinė	●	●	●	●	●
Mokymosi mokytis	●	●	●	●	●
Naujų technologijų ir informacijos valdymo	●	●	●	●	●
Tiriamosios veiklos	●	●	●	●	●
Socialinė	●	●	●	●	●
Meninė	●	●	●	●	●
Vadybinė organizacinė	●	●	●	●	●

14. Kaip dalyvavimas mokymuose paveikė Jūsų profesinę veiklą?	PRITARIU... NEPRITARIU				
Sužinojau naujų dalykų	●	●	●	●	●
Galėsiu remtis kolegų/lektorių pateiktais praktiniais pavyzdžiais	●	●	●	●	●
Sužinojau naujų ugdymo metodų, kuriuos galėsiu/galiu pritaikyti ir savo pamokose	●	●	●	●	●
Komandinis mokymasis paskatins bendradarbiavimą su kolegomis	●	●	●	●	●
Gavau gerų metodinių patarimų, kuriais galėsiu/galiu pasinaudoti	●	●	●	●	●
Tikiuosi, jog pagerės/pastebėjau, kad pagerėjo ugdymo kokybė	●	●	●	●	●
Pastebėjau, kad padidėjo mokinių motyvacija mokytis/dirbti pamokoje	●	●	●	●	●



16. Iš mokymų gautą naudą bei pasitenkinimą mokymais įvertinkite 10-ies balų skalėje (10 reiškia maksimalų teigiamą vertinimą).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Žymėjimo pavyzdys



17. Kas mokymuose Jums buvo naudinga? Trumpai parašykite. Kokie buvo pagrindiniai mokymų trūkumai? Kokius konkrečius siūlymus galite pateikti, kad galima būtų patobulinti šiuos mokymus ateityje? Trumpai parašykite.

---

---

---

---

18. Kokią įgytą mokymuose praktiką aš pritaikiau/pritaikysiu savo profesinėje veikloje? Trumpai parašykite.

---

---

---

---

19. Gali būti, jog anketoje liko nepaminėtų svarbių klausimų. Trumpai parašykite.

---

---

---

---

DĖKOJAME IR  
LINKIME SĖKMĖS!