



Projektas „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo  
ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“  
Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-009

# INOVATYVIOS PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO FORMOS – TRUMPOSIOS STAŽUOTĖS LIETUVOJE – VYKDYMAS

Parengė:  
Veiklos vadovė  
Roma Sausaitienė

2015  
Vilnius

# TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. SITUACIJOS ANALIZĖ	4
III. STAŽUOČIŲ VYKDYMAS	6
3.1. Reikalavimai programai	8
3.2. Reikalavimai stažuočių vykdytojui	8
3.3. Dalyvių atrankos vykdymas	8
3.4. Stažotės organizavimo procesas	9
3.5. Stažuočių vertinimo vykdymas	9
IV. ŠALTINIAI	10
V. PRIEDAI	11



# I. IVADAS

Projektas „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“ (toliau – projektas), finansuojamas iš Europos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšų pagal 2007–2013 m. Žmogiškųjų išteklių plėtros veiksmų programos 2 prioriteto „Mokymasis visą gyvenimą“ VP1-2.2-ŠMM-02-V priemonę „Bendrojo lavinimo, profesinio mokymo institucijų ir aukštųjų mokyklų pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas“. Pagrindinis projekto tikslas – sudaryti sąlygas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui ir perkvalifikavimui. Jau įgyvendinus I projekto etapą buvo išbandytos kelios naujos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo (toliau – PKT) formos: supervizija, ugdomasis vadovavimas, mini mokymai, trumpoji stažuotė Lietuvoje. II projekto įgyvendinimo etape yra tęsiama naujų PKT formų paieška ir diegiamos jau išbandytos.

Viena iš diegiamų inovatyvių PKT formų – trumpoji stažuotė Lietuvoje (toliau – stažuotė). Stažuotė – penkių dienų praktiniai užsiėmimai, susiję su mokyklos vadovo ar mokytojo

veiklos planavimu bei ugdymo proceso organizavimu, tikslingu mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojo bendradarbiavimu, aktyviu mokinių darbu pamokose, skirti mokytojams, kurie nori tobulėti, bei skatinantys mokytojus dalytis gerąja patirtimi.

Stažuotės vykdymo rekomendacijos (toliau – rekomendacijos) yra skirtos tiems, kurie nori rengti programas ir vykdyti stažuotes mokyklose patys, ir tiems, kurie nori suprasti šios inovatyvios PKT formos specifiką bei teikiamą naudą – t.y. mokyklų vadovams ir mokytojams. Rekomendacijose pristatomas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kontekstas, stažuotė vykdymo analizė, pateikiamas vykdytų stažuotė programų sąrašas, reikalavimai rengiamoms stažuotė programoms ir jų vykdytojams, stažuotė dalyvių atranka, aprašomas rekomenduotinas stažuotė vykdymo procesas, pateikiamas naudotų šaltinių sąrašas ir galimi naudoti priedai.

Tikimės, kad šios rekomendacijos padės sėkmingai vykdyti stažuotes, kaip inovatyvią pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formą, mokyklose.



## II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Igyvendinant projekto „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra“ pirmąjį ir antrąjį etapus 2011 – 2014 metais stažuotes, kaip inovatyvią kvalifikacijos tobulinimo formą, išbandė 109 pedagogai.

2015 m. buvo atliktas Inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų efektyvumo tyrimas, skirtas mokymų efektyvumui, veiksmingumui, naudingumui ir reikalingumui įvertinti [http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu\\_pedagogu\\_kvalifikacijos\\_tobulinimo\\_formu\\_tyrimas.pdf](http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf). Šiam tyrimui atlikti buvo suformuluoti šie tyrimo uždaviniai:

1. Parengti teoriškai pagrįstą tyrimo metodiką ir atlikti kompleksinį tyrimą, kurio tikslas – įvertinti projekto I-ame etape vykdytų inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų (Stazuotės Lietuvoje, Supervizija, Paramos kolegai (Peer Coaching) modelis, Mini mokymai) taikymą;
2. Įvertinti vykusių mokymų efektyvumą;
3. Įvertinti vykusių mokymų veiksmingumą;
4. Įvertinti vykusių mokymų naudingumą;
5. Įvertinti mokymų reikalingumą jose dalyvavusiems mokytojams ir įgytų kompetencijų pritaikomumą praktikoje;
6. Nustatyti, ar įvykę mokymai turėjo įtakos mokytojo mokykloje sutartoms kvalifikacijos tobulinimo perspektyvoms.

Vertindami stažuotes, dauguma mokytojų teigė, jog stažuotės suteikė jiems galimybę susipažinti su kitos mokyklos veikla, taikoma mokymo metodika. Mokytojų nuomone, šie mokymai paskatino užmegzti glaudesnius bendradarbiavimo ryšius tarp mokyklų, pasisemti naujų idėjų, kurios taikytinos jų profesinėje veikloje. Mokytojai pritarė, jog stažuotės padėjo analizuoti problemas, atrasti jų sprendimo būdus, sudarė sąlygas susipažinti su kitose mokyklose taikomais mokymo būdais ir metodais.

Susipažinti su kitose mokyklose taikomais mokymo būdais

91,10 %

Analizuoti problemas bei jų sprendimo būdus

91,10 %

Pasirinkti mokymų tematinę sritį

80 %

Didžiausią naudą mokytojai įžvelgia suteiktų praktinių gebėjimų ir įgūdžių srityje. Teigiamą stažuotės naudą pedagogai įžvelgia savo tiesioginei profesinei veiklai. Mokytojai nurodė, jog stažuotės visiškai atitiko jų mokykloje sutartas kvalifikacijos tobulinimo perspektyvas bei lūkesčius, buvo vertinga investicija tobulinant kvalifikaciją ir kt.

Suteikė gebėjimų ir įgūdžių

95,60 %

Buvo naudingi tiesioginei profesinei veiklai

93,30 %

Visiškai atitiko mano mokykloje sutartas kvalifikacijos tobulinimo perspektyvas

91,10 %

Visiškai atitiko mano kvalifikacijos tobulinimo lūkesčius

91,10 %

Buvo vertinga investicija tobulinant kvalifikaciją

88,90 %

Suteikė teorinių žinių

88,90

Dauguma mokytojų pritarė, jog inovatyvūs mokymai naudingi tobulinant dalykines kompetencijas, komunikaciją, įvairių mokymų metodų taikymą bei ugdymo aplinkų kūrimą. Remiantis mokytojų išsakyta nuomone, galima daryti prielaidą, jog tokio pobūdžio renginiai yra naudinga investicija tobulinant profesinę kompetenciją.

Susipažinti su kitos mokyklos veikla

100 %

Susipažinti su kitos mokyklos taikomomis mokymo sistemomis

97,80 %

Užmegzti glaudesnius bendradarbiavimo ryšius tarp mokyklų

95,60 %

Pasisemti naujų idėjų taikyti savo profesinėje veikloje

95,60 %

Dalykinės kompetencijos

95,60 %

Komunikacinė

93,30 %

Įvairių mokymų metodų taikymo

93,30 %

Ugdymo(-si) aplinkų kūrimo

91,10 %



Darytinės tokios išvados:

1. Mokytojai, dalyvavę stažuotėse, yra labiau linkę rinktis inovatyvius pedagogų kvalifikacijos tobulinimo metodus bei pastariesiems teikia pirmenybę;
2. Stažuotės yra efektyvios tobulinant dalykines kompetencijas, komunikaciją, įvairių mokymų metodų taikymą bei ugdymo aplinkų kūrimą;
3. Stažuotės atveju, didžiausią naudą mokytojai išvelgia su teiktų praktinių gebėjimų ir įgūdžių srityje;
4. Stažuotėse organizuotos veiklos yra tikslingos ir racionaliai paskirstytos;
5. Apibendrinat stažuotėse dalyvavusių mokytojų vertinimą, galima teigti, kad stažuotės, kaip kvalifikacijos tobulinimo forma, pasiteisino.

Stazuotės mokytojų vertinamos labai palankiai dar ir dėl to, kad stažuotės metu abi pusės jaučiasi tikri kolegos, neįtampa įtampa, nes stažuotojas ne „vizituoja“ mokyklą, o kartu mokosi. Respondentai nurodė, jog stažuotėse buvo sudarytos galimybės stebėti atviras pamokas, buvo galima pamatyti ir įvertinti mokyklos gyvenimą, domėtis tomis sritimis, kurios yra aktualios.



# III. STAŽUOČIŲ VYKDYMAS

Stažuotė (nuo pranc. *Stage* – praktika) – tobulinimasis, kvalifikacijos kėlimas, savišvieta, praktika kur nors išvykstant, dirbant kitoje organizacijoje arba siekiant įgyti kompetencijų, reikalingų konkrečioje veikloje arba pareigose. Pedagogų stažuotės skirtos gerosios darbo patirties perteikimui, konkrečių ugdymo tikslų realizavimui bei gebėjimų tobulinimui. Stažuotės metu sudaroma galimybė patyrušiams mokytojams, kurie rengia mokymo priemones, tobulino kvalifikaciją užsienyje, aktyviai dalyvauja projektuose, skleisti savo patirtį, o pedagogams, norintiems tobulinti savo kvalifikaciją, šią patirtį perimti. Pedagogas ar mokyklos vadovas, pasirinkęs stažuotę, atvyksta į kitą mokyklą ir dalyvauja mokyklos veikloje pagal parengtą stažuotės programą.

Įgyvendinant projekto pirmąjį ir antrąjį etapus, buvo parengtos ir įgyvendintos 109 stažuočių programos:

- Tarptautinių projektinių veiklų integravimas į ugdymo procesą
- Sėkmingas interaktyviųjų lentų ir kitos multimedijos panaudojimas įvairių dalykų pamokose
- Stiklo, keramikos, gamtinių medžiagų panaudojimo galimybes dailės pamokose, būreliuose
- Robotika ir kitos inovatyvios, interaktyvios mokymo(si) veiklos informacinių technologijų pamokose 5-8 klasėse
- Sinergetinio efekto ugdymo strategijos mokykloje
- Skaitmeninių ir tradicinių mokymo objektų (MO) panaudojimas kuriant pamokas
- Inovatyvių mokomųjų objektų kūrimas įvairiomis priemonėmis ir jų praktinis taikymas pamokose pradinėse klasėse
- Naujų metodų sėkmingas taikymas ugdyme pradinėse klasėse
- Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje
- Metodų, būdų ir veiklų įvairovė ugdant komunikavimo kompetenciją anglų kalba
- XXI amžiaus lietuvių kalbos pamoka: ugdome ne tik dalykinę kompetenciją
- Montessori mokytojo vaidmuo pradinėje mokykloje
- Metodų įvairovės tikslingas taikymas anglų kalbos pamokose
- Naujų metodų, orientuotų į mokytojo ir mokinių bendradarbiavimą, bei įdomių, kūrybiškumą skatinančių užduočių taikymas šiuolaikinėje pamokoje
- Organizacijos / mokyklos veiklos proceso valdymas
- Įvaizdžio įtaka mokyklos sėkmei
- Tarptautinio Žaliosios vėliavos apdovanojimo link (Gamtosauginių mokyklų programos (GMP) įgyvendinimo patirtis)
- Mokykimės aktyviai ir kūrybingai (kūrybingos, iniciatyvios asmenybės ugdymas lietuvių kalbos pamokose).
- Ugdymo institucijose veikiančių muziejų edukacinė veikla – istorija, samprata, praktika – ugdymo procese
- Netradicinių ugdymo metodų taikymas integruojant nūdienos aktualijas anglų kalbos pamokose
- Aktyvieji mokymo(si) metodai lietuvių kalbos pamokose ugdant mokinių esmines kompetencijas 5-8 klasėse
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas
- Naujų metodų sėkmingas taikymas pradinėse klasėse
- Mokinių pažangos vertinimas
- Mokinių savivaldos veiklos kryptys
- Netradicinės fizinio aktyvumo rūšys ir jų taikymas kūno kultūros pamokose
- Mokinių vertinimas ir įsivertinimas istorijos pamokose įgyvendinant pagrindinio ugdymo antros pakopos programos turinį
- Mokinių savivaldos organizavimas
- Suaugusiųjų kūrybiškumo lavinimas technologijų pamokose
- Klasės vadovo ir socialinio pedagogo efektyvaus bendradarbiavimo tobulinimas
- Kūrybiškumo ugdymas lietuvių kalbos pamokose
- Mokymą(si) skatinančios aplinkos kūrimas mokykloje
- Informacinių technologijų ir aktyviųjų mokymo metodų sėkmingas taikymas pradiniam ugdyme
- Savarankiškas mokymas(is) – mokinių veiksmų laisvė
- Informacinių kompiuterinių technologijų panaudojimo galimybes mokant lietuvių kalbos, kuriant diferencijuotas ir individualizuotas užduotis
- Aktyviųjų susirinkimų organizavimo įtaka klasės kolektyvo formavimui
- Netradicinių menų metodų panaudojimo galimybes suaugusiųjų ugdyme
- Šiuolaikinės kūno kultūros pamokos planavimo, organizavimo ir vykdymo technologijos
- Integruotų pamokų ir išorinių edukacinių aplinkų panaudojimas dailiniame ugdyme
- Informacinių technologijų ir matematikos programų in-



tegravimas 8-oje klasėje, informacinių technologijų ir Žmogaus saugos programų integravimas 7-oje klasėje Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijoje	• Interaktyvių mokymo metodų taikymas ugdymo procese • Integruotas verslumo ugdymas mokykloje • Gyvenimo įgūdžių ugdymas mokiniams, turintiems elgesio ir emocinių problemų • Mokinių kūrybiniai darbai 11–12 kl., jų vertinimas ir įsivertinimas • Antros kartos saityno (Web 2.0) technologijos mokymui ir mokymuisi • Aktyvios komunikacijos įtaka mokytojų, mokinių, tėvų bendradarbiavimui • Mokinių savivalda: kūrybiškumo, demokratiškumo ugdymas • Socialinių ir karjeros planavimo įgūdžių ugdymo programa „Kryžkelė“ vyresniųjų klasių moksleiviams • Mokinių socialinių kompetencijų ugdymas, skatinantis asmenybės vystymąsi ir tobulėjimą“ • Teigiamo mokinių požiūrio į save skatinimas, mokymosi motyvacijos didinimas ir mokymosi efektyvumas • Mokinių vertinimo ir įsivertinimo metodų kritinė analizė • Individualizuotas vaiko su Dauno sindromu, integruoto į bendrojo lavinimo mokyklą, ugdymas • Mokinių savivaldos įtaka mokyklos bendruomenės gyvenime, mokyklos kultūros formavime • Aktyvių mokymo metodų taikymas pagrindinio ugdymo dailės ir technologijos pamokose • Molėtų gimnazijos mokytojų aktyvių mokymo(si) metodų taikymo patirtis formaliajame ir neformaliajame ugdyme • Kūrybinių darbų (teatro) savaitė • Lyderystės ugdymas • Kūrybinio potencialo ugdymas mokykloje: teoriniai ir praktiniai aspektai • Sėkmingas projekto taikymo metodas ugdymo procese • IT taikymai mokant matematikos • Šiuolaikinės kūno kultūros pamokos planavimo, organizavimo ir vykdymo technologijos • Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas inkliuzinėje aplinkoje • Klasės auklėtojo vieta mokyklos ugdymo sistemoje • Gyvenimiškų įgūdžių formavimo metodai ir formos kartu ugdant pradinukus ir paauglius • Keičiame vertinimą – tobuliname ugdymo procesą • Skaitymo mokymo metodika pradinėse klasėse • Prevencinės veiklos įtaka kuriant mokykloje saugią ugdymo(si) aplinką
• Įvairių veiklų panaudojimas mokant užsienio kalbas	
• Pamokos tobulinimo aspektai	
• Iš tautosakos lobyno	
• Naujų mokymo(si) metodų taikymas lietuvių kalbos gimnazinių klasių pamokose	
• Mokymo mokyti kompetencijos ugdymas, taikant vertinimą kaip pagalbą mokantis	
• Netradicinių ugdymo erdvių ir netradicinių darbo būdų panaudojimas ugdymo procese	
• Virtualių erdvių mokomųjų programų kokybiškas naudojimas lietuvių kalbos pamokose	
• Naujų edukacinių erdvių panaudojimas suaugusiųjų kultūrinių ir pilietinių kompetencijų plėtotei.	
• Tėvai–vaikai–mokykla	
• Užupio gimnazijos mokinių kūrybiškumo ugdymas	
• Naujų metodų taikymas pamokoje – mokymosi motyvacijos pagrindas	
• Grūdas prie grūdo – jau ir aruodas	
• Gerosios patirties sklaida ugdant sutrikusio intelekto mokinius dalinės integracijos forma	
• Taikomosios fizinės veiklos organizavimo ypatumai specialiojoje mokykloje	
• Kitokios pamokos pradinėse klasėse	
• Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų integruotas ugdymas pradinėse klasėse	
• Mokykla – daugiakultūrinės bendruomenės edukacinis ir kultūrinis centras	
• Socialinio pedagogo veiklos organizavimas	
• Sėkminga specialiųjų poreikių vaikų integracija mokykloje	
• Inovatyvus vokiečių kalbos mokymas.	
• Mokinių savivaldos įtaka mokyklos veiklai ir kaitai	
• Mokytojo e-darbo vietos kūrimas	
• Klasės vadovas – vyresnysis mokinio draugas	
• Geroji patirtis dirbant pagal atnaujintas programas pradinėse klasėse	
• Geroji patirtis ugdant specialiųjų poreikių vaikus	
• Kūrybingumo ugdymas ir vertinimas mokykloje	
• Projekto metodo taikymas dailės pamokose	
• Projektinės veiklos gimnazijoje organizavimas	



<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokyklos tradicijų puoselėjimas nepamokinėje veikloje</li><li>• Naujų metodų sėkmingas taikymas vidurinės mokyklos įvairių dalykų dėstyje</li><li>• Ugdymo tobulinimo organizavimo modeliai ir formos</li><li>• Mokinių savivaldos organizavimas</li><li>• Pamokos uždavinio pamatavimo strategijų kūrimas ir panaudojimas vertinant pažangą pamokoje bei diferencijuojant ugdymo turinį</li><li>• Efektyvūs mokymo(si) metodai.</li><li>• Šiuolaikinės pamokos planavimas ir organizavimas</li><li>• Užupio gimnazijos bendruomenės būrimas</li><li>• Kompleksinės socialinės – psichologinės pagalbos teikimas Užupio gimnazijoje</li><li>• Sveikatos ugdymas pradinėje mokykloje</li><li>• Geroji patirtis ugdant specialiujų ugdymosi poreikių turinčius vaikus</li><li>• Sėkmingo vadovavimo klasei patirtis</li><li>• Netradicinės lietuvių kalbos pamokos</li></ul>	<p>Programos rengiamos vadovaujantis Mokyklų vadovų, jų paduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimo tvarkos aprašas (Valstybės žinios, 2007-12-01, Nr. 125-5124), (prieiga internete: <a href="http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&amp;p_query=&amp;p_tr2=">http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&amp;p_query=&amp;p_tr2=</a>).</p> <p>Rekomenduojama, kad kartu su stažuotės kvalifikacijos tobulinimo programa būtų parengta mokomoji medžiaga, skirta stažuotojui. Metodinėje medžiagoje privalo atsispindėti ne tik temos, bet ir tai, ko stažuotojui reiktų praktiniame darbe. Svarbu, kad metodinė medžiaga būtų tiksliai ir aiškiai, naudojami šaltiniai patikimi. Metodinė medžiaga gali būti pateikiama pagal tokią struktūrą:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Antraštinis lapas;</li><li>• Santrauka;</li><li>• Turinys (pagal programos temas);</li><li>• Įvadas;</li><li>• Struktūrizuotas dėstymas;</li><li>• Rekomendacijos pritaikymui;</li><li>• Priedai (jei yra).</li></ul>
--	--

### 3.1. Reikalavimai programai

Programa turi būti kuriama remiantis kompetencijomis grįstą programų kūrimo metodologija, t.y. apibrėžiama, kokias kompetencijas klausytojas galėtų įgyti arba patobulinti išklausę programą, kaip pasirinktas turinys bei planuojami taikyti mokymo(si) metodai gali padėti šias kompetencijas įgyti arba plėtoti. Programa turi turėti konkretų tikslą, skirtą tikslinės grupės kompetencijoms įgyti ar plėtoti. Paprastai pateikiama programos anotacija, nurodomas tikslas ir uždaviniai, pristatomos programos temos ir joms skiriamas laikas, aprašomi planuojami taikyti mokymo(si) metodai, būdai, pristatomos teikiamos kompetencijos, kompetencijų vertinimo būdai, užduotys, skiriamos dalyviams įgytoms ir patobulintoms kompetencijoms įrodyti, glaustai pristatoma programai realizuoti naudojama medžiaga, – visi šie programos komponentai turi derėti tarpusavyje. Stažuotės programos apimtis – 40 akademinių valandų, iš kurių 32 akademinės valandos turi būti skiriamos praktikai (pamokų stebėjimui, konsultavimui, analizavimui ir kt.), 8 akademinės valandos – savarankiškam darbui. Programoje turėtų būti pateiktas naudojamų mokymo(si) metodų aprašas. Būtina nurodyti programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašą.

Panašiomis rekomendacijomis turėtų būti vadovujamasi, rengiant ir dalomąją medžiagą.

### 3.2. Reikalavimai stažuočių vykdytojui

Rekomenduojama, kad stažuotes vykdytų stažuočių programų rengėjai. Stažuočių programas parengti gali patyrę pedagogai ar mokyklų komandos, turinčios gerosios patirties praktikos. Programai kartu su mokomąja medžiaga parengti keliami aukšti reikalavimai, tad programų rengėjų bei stažuočių vykdytojų kompetencijos turi nekelti abejonių. Rekomenduojama, kad stažuotės programos rengėjai gerai išmanytų ugdymo proceso organizavimo, ugdymo turinio dalykus, turėtų ne mažesnę kaip 3 metų patirtį pedagoginio arba švietimo vadybos darbo srityje.

### 3.3. Dalyvių atrankos vykdymas

Pedagogai dažniausiai patys renkasi ir planuoja savo kvalifikacijos tobulinimą ir apie tai informuoja mokyklos adminis-





traciją, dažnu atveju pedagogų mokyklos poreikiai atsispindi mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo plane. Kaip jau buvo minėta, stažuotės trukmė yra penkios dienos, todėl mokyklos administracija turi būti laiku informuota, kad galėtų sudaryti galimybę pageidaujantiems pedagogams dalyvauti stažuotėje. Jei mokykloje keli pedagogai pasirenka tą pačią stažuotę, tokiu atveju reikia įvertinti pretendentų pasirengimą ir motyvaciją. Mokyklos administracija ar mokyklos metodinė taryba turi išanalizuoti ir nuspręsti, kuriam pedagogui stažuotė bus naudinga, efektyvi, suteiks galimybę įgyti patirties ir naujų kompetencijų. Pedagogas, grįžęs iš stažuotės, turi pasidalinti gerąja patirtimi su savo mokyklos / savivaldybės pedagogais. Pedagogai, norintys dalyvauti stažuotėje, turi būti susipažinę su stažuotės programa ir metodine medžiaga.

V skyriuje „Priedai“ (1 priedas) pateikiame stažuotės dalyvio paraiškos pavyzdį.

### 3.4. Stažuotės organizavimo procesas

Stazuotės trukmė – penkios dienos. Stažuotės programą rengianti ir ją įgyvendinanti mokykla pati siūlo tematiką, atsižvelgiant į mokykloje vykdomus projektus, mokinių pasiekimus, sociokultūrinį kontekstą. Pedagogo stažuotės įgyvendinimui skiriama 40 akademinė valandų, iš kurių 32 akademinės valandos turi būti skiriamos praktikai (pamokų stebėjimui, konsultavimui, analizavimui ir kt.), 8 akademinės valandos – savarankiškam darbui. Informacija apie stažuotės vykdymą gali būti skelbiama mokyklos ar švietimo įstaigos renginių kalendoriuje, stažuotės programa gali būti siūloma ir vykdoma kartu su pedagogų kvalifikacijos tobulinimo įstaiga. Pedagogai, vykstantys stažuotis, gali individualiai pasirinkti programą, kuri atitinka jų asmeninius poreikius. Rezultatas pasiekiamas geresnis, kai

stažuotės vykdytojas ir stažuotojas yra panašios savo turiniu ugdymo srities. Stažuotės metu stažuotojui turi būti sudaryta galimybė stebėti atviras pamokas, dalyvauti jų aptarimuose, susipažinti su mokyklos veikla bei vykdomais projektais. Stažuotę įgyvendinanti mokykla turi suderinti stažuotės laiką su pedagogu, kuris pageidauja atvykti į stažuotę. Prieš vykdant stažuotę turi būti parengta išsami darbotvarkė, kurioje turi būti nurodyti atsakingo už stažuotės įgyvendinimą asmens kontaktai, užsiėmimų laikas, vieta, kur užsiėmimai vyks, numatytos kavos ir pietų pertraukos. Stažuotės darbotvarkė išsiunčiama stažuotojui elektroniniu paštu. Rekomenduojama, kad į vieną stažuotę vyktų ne daugiau kaip 2 pedagogai.

### 3.5. Stažuočių vertinimo vykdymas

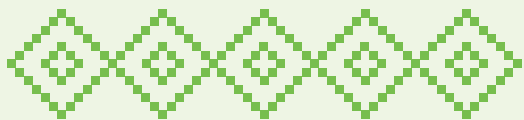
Natūralu, kad vertinimas – kiekvieno seminaro, mokymų, stažuotės sudėtinė dalis, kurios tikslas – analizuoti mokymų teigiamus ir neigiamus dalykus, į kuriuos atsižvelgus, būtų galima tobulinti tiek mokymų programą, pateikiamą mokomąją medžiagą, tiek stažuotės organizavimo procesą. Mokymų ar stažuotės vykdytojai paprastai patys susikuria vertinimo instrumentą, kuriame fiksuojami tie dalykai, kurie aktualūs. Įgyvendinant projektą „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra (II etapas)“ buvo atliktas inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo efektyvumo tyrimas, buvo sukurta vertinimo anketa, kurią rekomenduojama pasitelkti vertinat ir stažuočių kokybę.

Vertinimo anketos pavyzdį rasite šių rekomendacijų V skyriuje „Priedai“ (2 priedas). Pateikiamą anketą galima naudoti ne tik vertinant stažuotes, taip pat siūloma ją adaptuoti atsižvelgiant į mokymų paskirtį ir tematiką.



## IV. ŠALTINIAI

Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimo tvarkos aprašas (Valstybės žinios, 2007-12-01, Nr. 125-5124)	Vaizdo pristatymas „Mini mokymai“ Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ol8-Ywd5Gbk&amp;list=PLS-s1tqgRJjHTnG677FfcljNp31pVUkJ9r">https://www.youtube.com/watch?v=ol8-Ywd5Gbk&amp;list=PLS-s1tqgRJjHTnG677FfcljNp31pVUkJ9r</a>
Prieiga internete: <a href="http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&amp;p_query=&amp;p_tr2=">http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=310145&amp;p_query=&amp;p_tr2=</a>	Reportažas „Mini mokymai. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas“ Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyKwTwl-Nr8">https://www.youtube.com/watch?v=JyKwTwl-Nr8</a>
Patarimai rengiantiems mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programas, N.Bankauskienė, A. Augustinienė, N.Čiučiulkienė, Vilnius, 2008	Reportažas „Mini mokymai. Tema „Gabių ir talentingų vaikų ugdymas“ Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=strA2CA22fo">https://www.youtube.com/watch?v=strA2CA22fo</a>
Prieiga internete: <a href="http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/akreditacija/programos/">http://www.upc.smm.lt/ekspertavimas/akreditacija/programos/</a>	
Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai (Valstybės žinios, 2007-04-05, Nr. 39-1462)	Reportažas „Mini mokymai. Tema „Mokymasis bendradarbiaujant“ Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jAbqRAOpuo">https://www.youtube.com/watch?v=7jAbqRAOpuo</a>
Prieiga internete: <a href="http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=295263">http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=295263</a>	Mokomasis filmas „Kaip vertinti ugdymo procese?“ Prieiga internete: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FzNQo509VDM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=FzNQo509VDM&amp;feature=youtu.be</a>
Inovatyvių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo formų efektyvumo tyrimo ataskaita, Vilnius, 2015 prieiga internete: <a href="http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf">http://www.upc.smm.lt/projektai/pkt/rezultatai/Inovatyviu_pedagogu_kvalifikacijos_tobulinimo_formu_tyrimas.pdf</a>	



# V. PRIEDAI

## 1 priedas

*Dalyvių atrankos paraiškos pavyzdys*

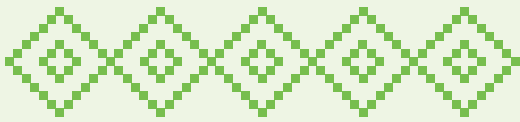
### Trumposios stažuotės Lietuvoje

## PARAIŠKA

ASMENINIAI DUOMENYS	
Paraiškos teikėjo vardas, pavardė	
Mokyklos, kurioje dirbate, pavadinimas	
Mokyklos adresas	
Telefonas	
Mobilusis telefonas	
El. paštas	

### Dalyvavimo stažuotėje pagrindimas

Stazuotės pavadinimas	
Mokyklos, kurioje vyks stazuotė, pavadinimas ir adresas	
Stazuotės laikas (metai-mėnuo-diena)	
Aprašykite kompetencijas, kurias norite tobulinti stazuotės metu. (pavyzdžiui, IKT taikymas ugdyme, naujų metodikų taikymas ir t. t.)	
Kaip mokymų metu įgytas kompetencijas pritaikysite mokykloje (ne daugiau kaip 10 eilučių)?	
Kaip ketinate pristatyti įgytą patirtį stažuotėje? (Pavyzdžiui, kitiems kolegoms, metodinių susitikimų metu, institucijos vadovui, parengti straipsnį spaudoje ir kt.).	



## 2 priedas

### Mokymų vertinimo anketos pavyzdys.

Gerbiamas Mokytoju,

Siekiant tobulinti mokymų, kuriuose Jūs dalyvavote programą ir jos įgyvendinimo procesą parengėme mokymų vertinimo anketą. Prašytume Jūsų atsakyti į pateiktus anketoje klausimus. Anketa yra ANONIMINĖ. Apibendrinti duomenys bus naudojami veiklai tobulinti.

Anketos pildymo trukmė 10–15 minučių.

Dėkojame už skirtą laiką ir linkime sėkmės.  
Mokymų organizatoriai

#### Anketoje yra kelių tipų klausimai. Atsakymų žymėjimo pavyzdžiai pateikiami žemiau:

1. Kuo didesnę skrituliuką pažymite, tuo palankesnę vertinimą išsakote ir pabrėžiate savo pritarimą. Jei neturite aiškios nuomonės, nežinote, tai žymėkite vidurinę skrituliuką.

Visiškai pritariu	Pritariu	Neturiu aiškios nuomonės, nežinau	Nepritariu	Visiškai nepritariu
1	2	3	4	5

2. Išsakykite savo nuomonę apie žemiau pateiktus teiginius:

Ar pritariate šiems teiginiams:	tikrai taip	lyg ir taip	lyg ir ne	tikrai ne
Kiekvienai mokymai yra nors truputį naudingi	TAIP	<del>TAIP</del>	NE	NE
Mokymai, seminarai skatina kritinį požiūrį į save ir savo darbą	TAIP	TAIP	NE	NE

3. Atviro tipo klausimai, kur Jūsų prašoma trumpai parašyti savo nuomonę:

---

---

#### Atsakykite į keletą klausimų apie save:

1. Jūs esate:

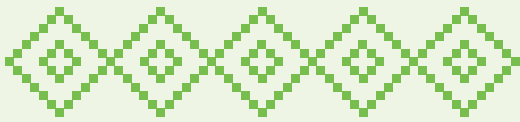
- Vyras  
 Moteris

2. Jūsų išsilavinimas:

- Aukštasis universitetinis  
 Aukštasis neuniversitetinis (kolegija)

Kita (įrašykite) \_\_\_\_\_

3. Jūsų kvalifikacinė kategorija (įrašykite) \_\_\_\_\_



4. Jūsų pedagoginio darbo stažas? (rašykite) \_\_\_\_\_

5. Jūs dalyvavote:

stažuotėje Lietuvoje

6. Kokio tipo institucijoje vyko Jūsų stažuotė?

švietimo įstaigoje (mokykloje, gimnazijoje)

nacionalinio ar regioninio lygmens institucijoje

institucijoje, atsakingoje už pedagogų kvalifikacijos tobulinimą

7. Kiek laiko truko Jūsų stažuotė \_\_\_\_\_ (nurodykite)

8. Trumpai apibūdinkite stažuotės turinį, jos tematiką.

---

---

---

9. Kaip vertinate mokymų organizavimą	PRITARIU... NEPRITARIU
Informacija apie mokymus pateikta aiškiai ir laiku	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Laikas buvo paskirstytas racionaliai (pertraukų ir darbo santykis, mokymų pradžia, pabaiga ir pan.)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Mokymų sąlygos ir aplinka tinkama ir patraukli (auditorijos pritaikomumas, org. technika)	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

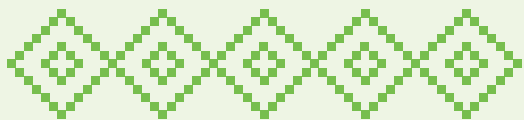
10. Ko tikėtės iš mokymų (ne daugiau kaip 10 eilučių)?

---

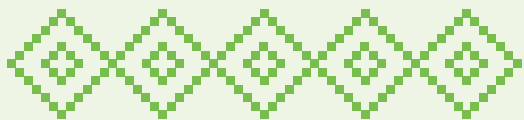
---

---

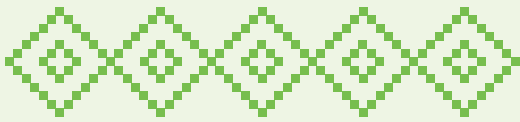
11. Stažuotės metu buvo sudarytos galimybės:	PRITARIU... NEPRITARIU
Susipažinti su kitos mokyklos(-ų)/institucijos(-ų) veikla	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Pasisemti naujų idėjų taikyti savo profesinėje veikloje	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Pasirinkti stažuotės temines sritis	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Susipažinti su kitos mokyklos taikomomis mokymo sistemomis	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Analizuoti problemas bei jų sprendimo būdus	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Susipažinti su kitose mokyklose taikomais mokymo būdais	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Užmegzti glaudesnius bendradarbiavimo ryšius tarp mokyklų	<input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>



12. Įvertinkite mokymų lektorių darbą:	PRITARIU... NEPRITARIU
Suteikė teorinių žinių	● ● ● ● ●
Suteikė praktinių gebėjimų ir įgūdžių	● ● ● ● ●
Buvo naudingos tiesioginei profesinei veiklai	● ● ● ● ●
Buvo vertinga investicija tobulinant kvalifikaciją	● ● ● ● ●
Visiškai atitiko mano kvalifikacijos tobulinimo lūkesčius	● ● ● ● ●
Visiškai atitiko mano mokykloje sutartas kvalifikacijos tobulinimo perspektyvas	● ● ● ● ●
Kita (parašykite)	● ● ● ● ●
13. Pagal žemiau pateiktus teiginius įvertinkite stažuotes:	PRITARIU... NEPRITARIU
Stažuotė yra puiki kvalifikacijos tobulinimo forma	● ● ● ● ●
Stažuojantis galima pamatyti ir įvertinti mokyklos gyvenimą, domėtis tomis sritimis, kurios yra aktualiausios	● ● ● ● ●
Stažuotės metu yra sudaryta galimybė susipažinti su kitų mokyklų pedagogais savo srities specialistais	● ● ● ● ●
Stažuotės padeda įgauti pasitikėjimo savimi	● ● ● ● ●
Stažuotės padeda patobulinti kompetencijas bei sužinoti naujų mokymo metodų	● ● ● ● ●
Stažuotėje daug reflektuojama, planuojami tolimesni bendravimo	● ● ● ● ●
Stažuotojas įgyja patirties, kaip savoje įstaigoje organizuoti stažuotes	● ● ● ● ●
Kita (parašykite) ir įvertinkite	● ● ● ● ●
14. Įvertinkite stažuotės naudą tobulinant kompetencijas	NAUDINGA... NENAUDINGA
DALYKINĖS KOMPETENCIJOS	● ● ● ● ●
DIDAKTINĖS KOMPETENCIJOS	
Mokinio pažinimo	● ● ● ● ●
Ugdymo (si) aplinkų kūrimo	● ● ● ● ●
Mokinių motyvavimo ir paramos jiems	● ● ● ● ●
Mokinių dalykinių kompetencijų ugdymo	● ● ● ● ●



Ugdymo turinio planavimo ir tobulinimo	● ● ● ● ●
Ugdymo (si) proceso valdymo	● ● ● ● ●
Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo	● ● ● ● ●
Įvairių mokymo (si) metodų taikymo	● ● ● ● ●
Vizualinės informacijos naudojimo	● ● ● ● ●
Grupės įtraukimo	● ● ● ● ●
Kita (parašykite)	● ● ● ● ●
<b>BENDROSIOS KOMPETENCIJOS</b>	
Komunikacinė	● ● ● ● ●
Mokymosi mokytis	● ● ● ● ●
Naujų technologijų ir informacijos valdymo	● ● ● ● ●
Tiriamosios veiklos	● ● ● ● ●
Socialinė	● ● ● ● ●
Meninė	● ● ● ● ●
Vadybinė organizacinė	● ● ● ● ●
<b>15. Kaip dalyvavimas stažuotėje paveikė Jūsų profesinę veiklą?</b>	<b>PRITARIU... NEPRITARIU</b>
Sužinojau naujų dalykų	● ● ● ● ●
Galėsiu remtis kolegų/lektorių pateiktais praktiniais pavyzdžiais	● ● ● ● ●
Sužinojau naujų ugdymo metodų, kuriuos galėsiu/galiu pritaikyti ir savo veikloje	● ● ● ● ●
Komandinis mokymasis paskatins bendradarbiavimą su kolegomis	● ● ● ● ●
Gavau gerų metodinių patarimų, kuriais galėsiu/galiu pasinaudoti	● ● ● ● ●
Tikiuosi, jog pagerės/pastebėjau, kad pagerėjo ugdymo kokybė	● ● ● ● ●
Pastebėjau, kad padidėjo mokinių motyvacija mokytis	● ● ● ● ●
Pastebėjau, kad padidėjo kolegų motyvacija mokytis	● ● ● ● ●



16. Iš stažuotės gautą naudą bei pasitenkinimą įvertinkite 10-ies balų skalėje (10 reiškia maksimalų teigiamą vertinimą).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Žymėjimo pavyzdys



17. Kas iš stažuotės Jums buvo naudinga? Kokie buvo pagrindiniai stažuotės trūkumai? Kokius konkrečius siūlymus galite pateikti, kad galima būtų patobulinti šių stažuočių vykdymą ateityje? Trumpai parašykite

---

---

---

---

---

18. Kokią įgytą stažuotėje praktiką aš pritaikiau/pritaikysiu savo profesinėje veikloje? Trumpai parašykite.

---

---

---

---

---

19. Gali būti, jog anketoje liko nepaminėtų svarbių klausimų. Trumpai parašykite.

---

---

---

---

---

DĖKOJAME IR  
LINKIME SĖKMĖS!