

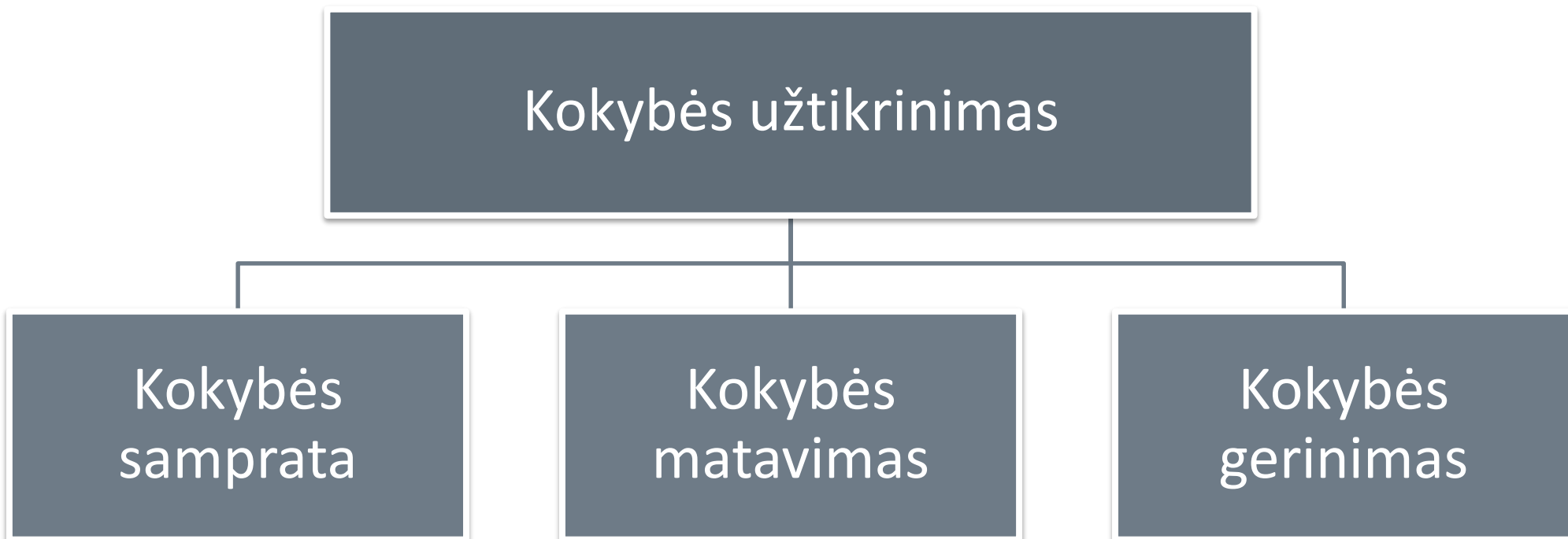


Švietimo pažanga ataskaitose

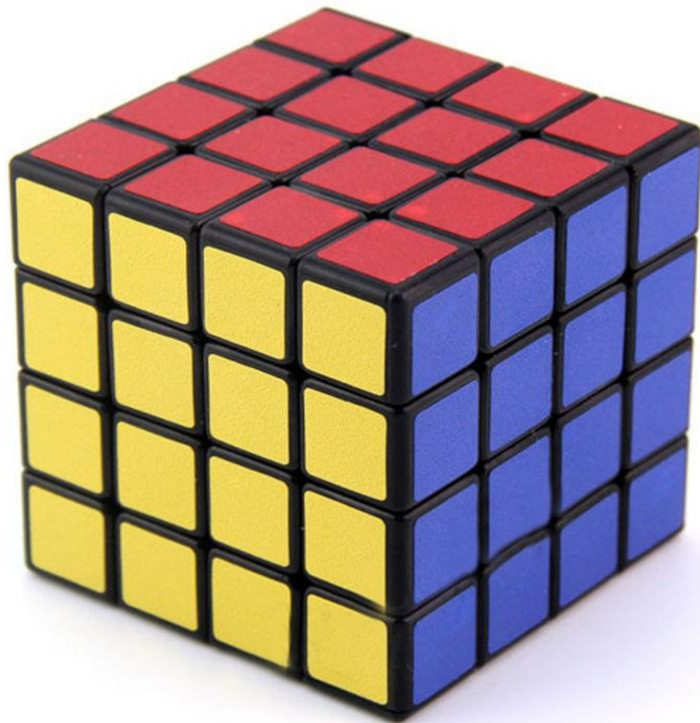
Regioninės politikos analizės skyriaus vedėjas
Ovidijus Damskis

Šiauliai 2018 -11-06
Kaunas 2018-11-08

Kokybės iššūkis



Kokybės samprata



Požiūriai į kokybę

- Kokybė kaip tikslo pasiekimas
- Kokybė kaip standartų atitikimas
- Kokybė kaip vartotojo pasitenkinimas
- Kokybė kaip pozityvūs pokyčiai
- Kokybė kaip efektyvumas
- Kokybė kaip išskirtinumas, pranašumas



Švietimo pažangos nustatymo prielaidos (I)

- **Švietimo stebėseną – tai nuolatinę švietimo būklės ir kaitos analizę, vertinimą, prognozavimą**
- **Stebėsenos rezultatų šaltiniai (ŠVIS, metinės švietimo būklės apžvalgos, savivaldybės stebėsenos rodiklių informacija)**
- **Būklės kaitos analizė – pagrindas susitarimams dėl kokybės ir siekinių**
- **Siekinių konkretumas**
- **Pasilyginimas su šalies ir panašių savivaldybių rezultatais**
- **Atsižvelgimas į SEK**



Švietimo pažangos nustatymo prielaidos (II)

- **Kriterijus – (gr. *kriterion* - matas, vertinimo pagrindas) - požymis, pagal kurį kas nors vertinama, nustatoma, klasifikuojama; vertinimo pagrindas, matas.**
- **Kriterijus – produkto ar paslaugos rodikliai arba duomenys naudojami skirtingoms alternatyvoms lyginti**
- **Kriterijaus savybes paaiškina, detalizuoja kokybiniai rodikliai. Kokybinis rodiklis – aprašymas arba rangavimas – apibūdina reiškinių (tendencijos) savybes.**



Pasiteisinę lūkesčiai

Konstatuojami pokyčiai – 100 proc. paskelbtų ŠPA (laikotarpiai skirtingi)

Naudojami kokybiniai (aprašomieji) rodikliai – 100 proc. ŠPA (dauguma – bendro pobūdžio, vyrauja – mokymosi pasiekimai)

Kokybiniai rodikliai yra pagrįsti įrodymais, rodančiais pažangą (ne visose ŠPA – jų pakanka)

Naudojami kiekybiniai rodikliai (100 proc. ŠPA)

Iš dalies pasiteisinę lūkesčiai (I)

Vertinant pažangą lyginama su šalies ar panašių savivaldybių rodiklių vertėmis (88 proc.)

- Lyginamos tik kai kurių rodiklių vertės

Vertinant pažangą atsižvelgiama į švietimo kontekstą (SEK) (69 proc.)

- Dažnai kontekstas **tik parodomas**, trūksta sąsajų su švietimo pažanga
- Kartais konteksto pokyčiai laikomi pažanga

Aprašomi veiksmai, kurie lėmė pažangą (75 proc.)

- Kartais veiksmy aprašymas per daug detalus
- Veiksmai nesiejami su rodikliais

Iš dalies pasiteisinę lūkesčiai (II)

Kiekybiniai rodikliai yra tinkami pažangai įvertinti

- dalis rodiklių yra išreikšti absoliučiais skaičiais (ugdytinių, pedagogų, lėšų ir pan.)
- yra naudojami SEK rodikliai
- SUP turinčių mokinių pasiskirstymas ar dalis

Pažanga konstatuojama rodiklių vertes lyginant su iškeltais siekiniais (19 proc.)

- dalis siekinių – kokybiniai rodikliai
- yra naudojami tolimesnio laikotarpio nei 2017 m. siekiniai
- dalis siekinių – neambicingi
- per mažas siekinių skaičius situacijai atspindėti

Iš dalies pasiteisinę lūkesčiai (III)

Įvardijamos priežastys, trukdžiusios pasiekti pažangą (19 proc.)

- Nėra poreikio, nes pažanga padaryta

Vertinama neformaliojo švietimo ir švietimo pagalbos pažanga (50 proc.)

- Nevertinta švietimo pagalba (31 proc.)
- Nevertintas neformalusis švietimas (31proc.)

Pateikiamos švietimo veiklos tobulinimo kryptys (25 proc.)

- Išryškintų krypčių nėra

Iš dalies pasiteisinę lūkesčiai (IV)

Yra pateikti apibendrinimai su išvadomis apie pažangą (56 proc.)

- Yra apibendrinimų be pažangos konstatavimo
- Išvada apie pažangą pateikiama prie rodiklio („rodikliai viršyti“)
- Pateikta galutinė išvada (padaryta pažanga) be santraukos

Viršyti lūkesčiai

Prognozuojama švietimo raida (25 proc.)

- Atsargiai, epizodiškai
- Prognozės daugiau susijusios su įgyvendinamais projektais

Parodomos sąnaudos pokyčiams (siekiniams) pasiekti (50 proc.)

- Lėšos gautos projektams įgyvendinti
- Savivaldybės lėšos, veiksmams finansuoti

Pavyzdžiai (citos) pasvarstymui (I)

- Viršyti rodikliai: Švietimo įstaigų plotas, tenkantis vienam ugdytiniui: planuota reikšmė: 9 kv. m., faktinė reikšmė: 11 kv. m.
- Skaitymo rezultatų nepasiektas patenkinamas lygis pablogėjo 2 proc. lyginant su 2016 m. Tačiau pagerėjo patenkinamo lygmens nuo 33,1 proc. iki 38,6 proc.
- Ikimokykliniame ir mokykliniame ugdyme dalyvaujančių mokinių skaičius didėja (daroma pažanga).
- Išvada. Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis sumažėjo.
- Išvada. Visi savivaldybės teritorijoje gyvenantys mokiniai yra pavežami.
- Mažiausias vidutinis mokinių skaičius klasėse kaimo pagrindinėse mokyklose vidutiniškai padidėjo nuo 6 iki 7 mokinių, mieste nuo 18 iki 23 mokinių (įvyko pokytis)

Pavyzdžiai (citos) pasvarstymui (II)

- ...kelia siekį iki 2019 metų mažinti vaiko minimalios priežiūros priemonės skyrimo atvejus ir visai netaikyti vidutinės priežiūros priemonių.
- Neformaliojo švietimo prieinamumas. Maksimali rodiklio reikšmė – 80 %.
- 2016-2017 m. m. 14,1 proc. mokinių pasirinko rusų kalbą, 40,5 proc. vokiečių kalbą. Populiariausia yra anglų kalba. Ją pasirinko 93,1 proc. mokinių.

Pasiūlymai

- Palaipsniui pereiti prie konkrečių siekinių formulavimo ir jų pasiekimo įvertinimo
- Mokinių pasiekimų rodiklius parinkti taip, kad jie būtų informatyvūs
- Remiantis NMPP rezultatais imti tuos pačius mokinius 4, 6, 8 klasėse
- SSGG analizė pateisinama, jei ji būtų paremta ŠPA
- Ataskaitoje pateikti santraukas su aiškiais išvadamis apie pažangą