

Projektas
Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo ir perkvalifikavimo sistemos plėtra
(II etapas)
Nr. VP1-2.2-ŠMM-02-V-01-009

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo politiką
formuojančių ir vykdančių institucijų darbuotojų
metodinė diena

ŠVIETIMO KULTŪRA IR BENDRUOMENĖ



Metodinė diena “ŠVIETIMO KULTŪRA IR BENDRUOMENĖ”
2013 m. gruodžio 11 d., Vilnius

EFEKTYVIAI VEIKIANTI MOKYKLOS BENDUOMENĖ

Nijolė Šimkevičienė



Metodinė diena “ŠVIETIMO KULTŪRA IR BENDRUOMENĖ”
2013 m. gruodžio 11 d., Vilnius

Švietimo paskirtis

- Asmens augimas ir branda
- Kultūros perėmimas
- Pasirengimas gyventi visuomenėje, mokytis ir dirbti



Pagal dr. E.Motiejūniene

„Gyvendami ateities šoko
(*angl. future shock*)
akivaizdoje mes turime
išsiugdyti nuolatinį
gebėjimą **save atnaujinti**
ir pastoviai dėti pastangas
save **susieti su aplinka**“



Alvin Toffler
g. 1928

Ugdymo turinio kaitą lemiantys veiksniai

- politiniai,
- ekonominiai,
- socialiniai,
- kultūriniai visuomenės gyvenimo pokyčiai,
- edukologijos mokslo raida,
- tyrimų duomenys apie ugdymo tikslų įgyvendinimo rezultatus.

Šiuolaikinio ugdymo esmė

svarbiausią dėmesį sutelkti į mokinio asmenybės ugdymą, į jo paties aktyvų, sąmoningą mokymąsi, suteikti mokiniui tinkamą paramą, kad jis išsiugdytų gyvenimui svarbių kompetencijų

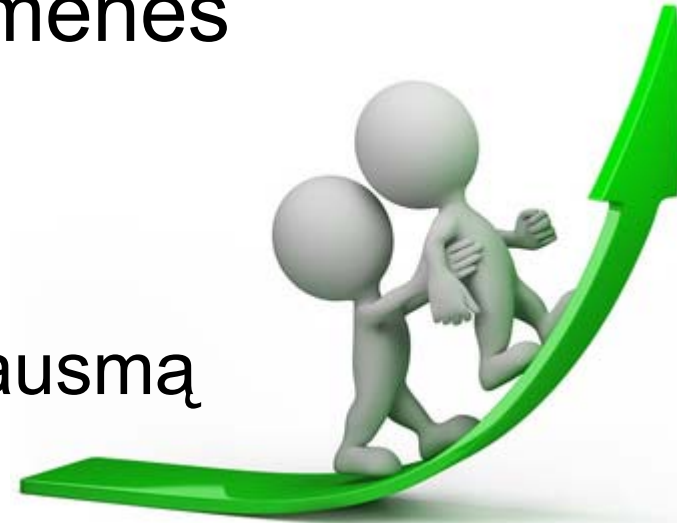


Kaip tobulinti mokymą ir mokymąsi, kad jauni žmonės galėtų prasmingai būti, atsakingai ir sėkmingai veikti sparčiai kintančiame pasaulyje, o patys galėtų patirti prasmingo bei kūrybingo darbo teikiamą džiaugsmą?



Efektyvios bendruomenės

- įgyvendina pokyčius;
- sukuria bendrystės (tapatumo) jausmą tarpusavyje;
- puoselėja asmeninį bendravimą, sąveiką;
- kuria bendras žinias, patirtis, metodus.



8 efektyvios bendruomenės kūrimo principai

(Brouwer ir kt., 2012)

- Nustatyti grupės tikslus;
- Nustatyti grupės normas;
- Organizuoti grupinius vaidmenis, vaidmenų pasidalijimą;
- Skatinti kritinį analitišką požiūrį;
- Plėtoti abipusį pasitikėjimą;
- Skatinti savarankiškumą;
- Skatinti tarpusavio priklausomybę;
- Skatinti kolektyvinę atmintį.



Organizacija

Organizacija – tai dialogas, kuris vyksta tarp žmonių – tos organizacijos narių.

Nėra dialogo – nėra organizacijos.



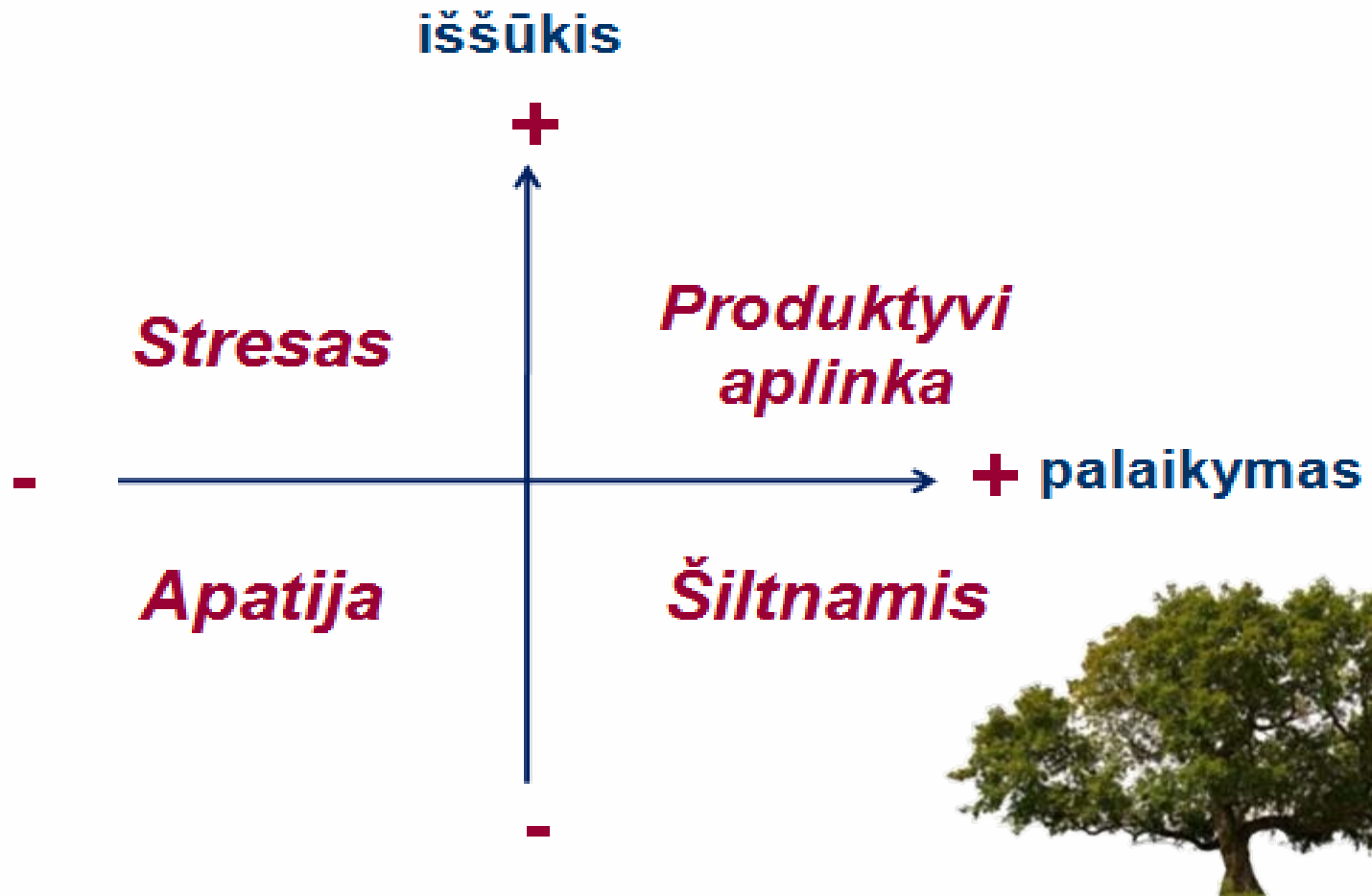
“Complexity and Management” teorija

Besimokanti organizacija

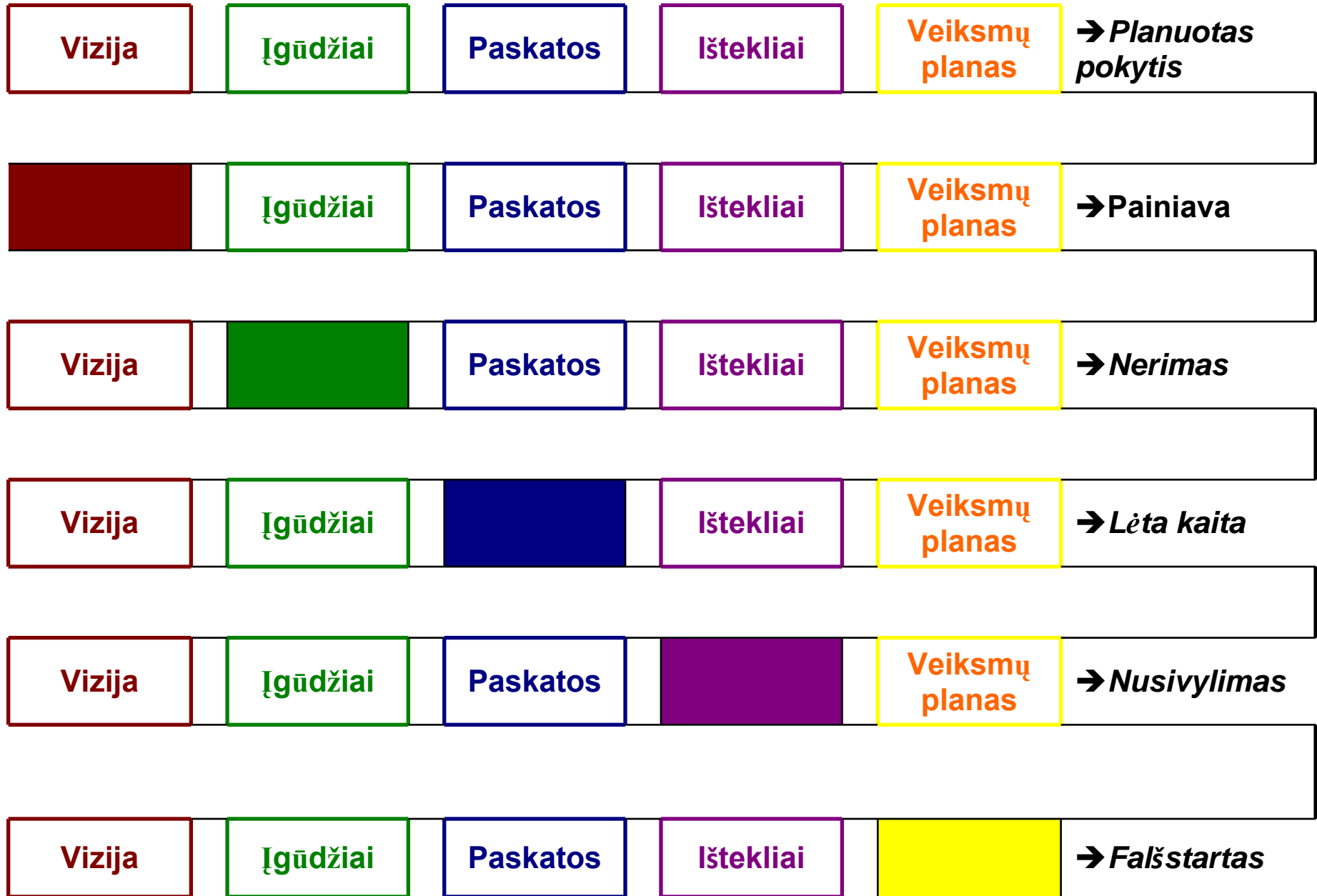
- Sistemingas problemų sprendimas;
- Drąsa eksperimentuoti su naujais požiūriais darbe (naujovių taikymas);
- Mokymasis iš patirties;
- Mokymasis iš kitų (organizacijų, kolegų, klientų);
- Žinių pritaikymas praktikoje.



Produktyvi aplinka



Sudėtingų pokyčių valdymas



Sėkminga šiuolaikinė organizacija

Bendruomenės
jausmas

Atvirumas
išorei

(Arie de Geus, 27 didelių kompanijų išgyvenusių virš 100 metų patirtis)

Kuriant tokią organizaciją svarbu:

- Vertybiniai principai;
- Atvira komunikacija organizacijoje;
- Atvirumas išorei;
- Pasitikėjimas žmonėmis, jų įtraukimas į sprendimų priėmimą;
- Bendruomenės kūrimas;
- Bendradarbiavimo ir efektyvios komunikacijos kultūros kūrimas;
- Komandos potencialo stiprinimas;
- Projektinis/ komandinis darbas.

Kauno Kazio Griniaus progimnazijos bendruomenės patirtis

- Mokykla dalyvavo **mokyklų tobulinimo programoje** (2002 – 2004 m.).
- 2008 m. spalio 20-24 d. mokykloje vyko **išorės vertinimas**.

+ kompetentingi mokyklos vadovai ir lyderiai, sutelkiantys mokyklos bendruomenę kaitai

— „Mokinių pažangos matavimas ir fiksavimas pamokoje“

Lyderiavimo principai

(Iacocca, Whitney, 2009)

- Smalsus;
- Kūrybingas;
- Puikiai komunikuoja;
- Turi charakterį;
- Drąsus;
- Turi aiškius įsitikinimus;
- Charizmatiškas;
- Kompetentingas;
- Turi sveiko proto.



„Aš naudoju ne tik visą protą, kurį turiu, bet ir visą, kurį galiu pasiskolinti.“

Woodrow Wilson

Fink ir Hargreaves, „Tvarioji lyderystė“

Organizavimas ir veikla (1)

- Išorės vertintojų ataskaitos analizė;
- Seminaras „Veiklos tobulinimas remiantis išores vertinimo ir vidaus įsivertinimo išvadomis“;
- Mokinių pažangos matavimo, fiksavimo ir planavimo sistemos sukūrimas ir naudojimas;
- Metodinės literatūros analizė;

Organizavimas ir veikla (2)

- Nacionalinės mokyklų tobulinimo agentūros filmuotų pamokų peržiūra ir aptarimas;
- Pravesti seminarai mokyklos bendruomenei;
- Atviros pamokos;
- Dalijimasis geraja patirtimi;
- Dalijimasis įgytomis žiniomis, švietimo naujovėmis, metodinė pagalba.



Organizavimas ir veikla (3)

- Seminaras „Mokinių pažangos matavimas ir fiksavimas pamokoje“;
- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas;
- Mokyklos veiklos planai;
- Mokykloje dirbančių švietimo konsultantų, mokytojų ekspertų, mokytojų metodininkų, projektų komandų pagalba.

Organizavimas ir veikla (4)

Veiklą koordinavo

- Metodinė taryba
- Metodinių grupių veikla
- Mokytojų taryba
- Mokinių tėvų įtraukimas



Kaip mokytis?

„Geri mokytojai pakeičia visą žmogaus gyvenimą. Mokytojų dėka kai kurie mokiniai baigs mokslus tik todėl, kad juos puikiai moko. Tada jie sieks tolesnių žinių ir didesnių įgūdžių, ir vėl tik dėl mokytojų nepriekaištingo mokymo. Vėliau jie gaus gerą darbą, susikurs gyvenimą, kurio pagrindas bus puikus mokytojų mokymas. Nėra kitos tokios profesijos, kuri būtų tokia svarbi ir atvertų kitiems tiek galimybių...“

Geoff Petty. Įrodymais pagrįstas mokymas, 2008



Mokykla dalyvavo **Mokyklų tobulinimo programoje** „Mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimas. Mokytojų tobulinimas“





Projektas

*Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5-8 kl.)
mokinių esminių kompetencijų ugdymas*

Kauno Kazio Griniaus progimnazija

Mokėjimo mokytis kompetencija

Noriu mokytis!

Mokėdamas mokytis, patirsiu mokymosi džiaugsmą, gebėsiu įsivertinti savo stipriąsias ir silpnausias puses, išsikelsiu realius mokymosi tikslus, numatysiu mokymosi kelią, o įsivertinęs sėkmę, mokysiuos toliau.

Mokiniai:

- išsiaiškina, kurios asmeninės savybės padeda mokytis;
- išsikelia aiškius mokymosi uždavinius;
- pasirenka tinkamus mokymosi būdus ir informacijos šaltinius;
- geba planuoti laiką;
- stebi ir apmąsto pažangą.

Projekto Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5-8 kl.) mokinių esminių kompetencijų ugdymas dalyviai, 2009



Metodinė diena “ŠVIETIMO KULTŪRA IR BENDRUOMENĖ”
2013 m. gruodžio 11 d., Vilnius

Kazio Griniaus progimnazijos Kompetencijų projekto komandos veiklos:

- pamokų planai;
- metodinių rekomendacijų rengimas;
- filmuojamos pamokos;
- atviros pamokos, stebimos projekto koordinatorių; pamokų aptarimas;
- darbas su naujais vadovėliais, stebint ekspertams, vadovėlių aptarimas UPC;
- projekto poveikio tyrimai;
- seminarai Kauno ir respublikos bei užsienio mokyklų vadovams bei mokytojams.

Projektas “Besimokančių mokyklų tinklai 2“

BMT2 projekte buvo
sprendžiama problema:
**“Pažangos
stebėjimas ir fiksavimas
pamokoje“**



Projektas „Besimokančių mokyklų tinklai 2“



BMT2 projekto komandos veikla:

- vedė mokymus mokyklos mokytojams;
- dalijosi patirtimi su Respublikos mokytojais;
- apibendrintą savo ir kolegų patirtį pristatė respublikinėse konferencijose, pateikė projekto leidiniui;
- medžiaga patalpinta BMT projekto svetainėje.

Rezultatai (1)

- Praktiniai seminarai:
 - „Mokinių esminių kompetencijų ugdymas, edukacinių aplinkų kūrimas ir panaudojimas ugdymo procese“;
 - „Pažangos pamatavimo ir fiksavimo pamokoje būdai ir formos“.
- Mokytojai dalijasi gera patirtimi su respublikos mokytojais, mokyklų vadovais.



Rezultatai (2)

- Parengtos kvalifikacijos tobulinimo programos:
 - „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5 – 8 kl.) mokinių esminių kompetencijų ugdymas“;
 - „Mokinių esminių kompetencijų ugdymas, edukacinių aplinkų kūrimas ir panaudojimas ugdymo procese“;
 - „Pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos ir būdai, skatinantys mokinių mokymosi motyvaciją“.



Rezultatai (3)

- Visi mokytojai yra sukūrę pažangos matavimo ir fiksavimo instrumentus;
- Bendradarbiaujant su mokiniais ir jų tėvais sukurta 70 proc. mokinių pažangos matavimo ir fiksavimo elektroninio įrankių banko;
- Projekto „Pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro (5 – 8 kl.) mokinių esminių kompetencijų ugdymas“ tyrimas;
- Mokykloje sukurti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo 1 – 8 klasėse sistemos metmenys.



*Šiame pasaulyje svarbu ne tai, kur
stovime, o kuria kryptimi judame...*

(O. V. Holmsas)

