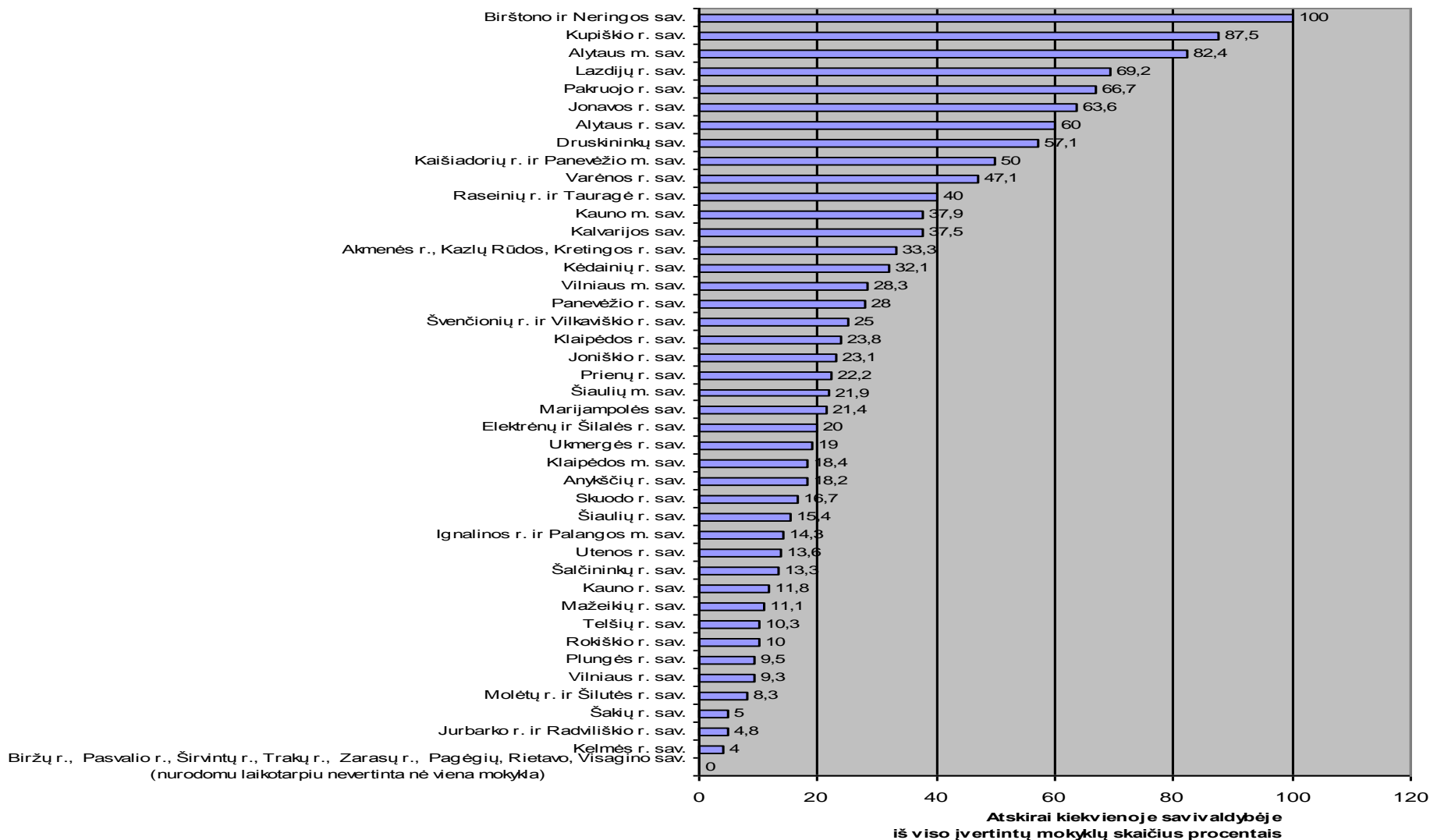




2011 M. VERTINTŲ BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ VEIKLOS (PAMOKOS) KOKYBĖS APŽVALGA

**Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra,
Vilnius**

2012 m. rugpjūčio 27 d.

**Bendrojo ugdymo mokyklų išorinio vertinimo statistika savivaldybėse
2007-2012 m. I pusm.**



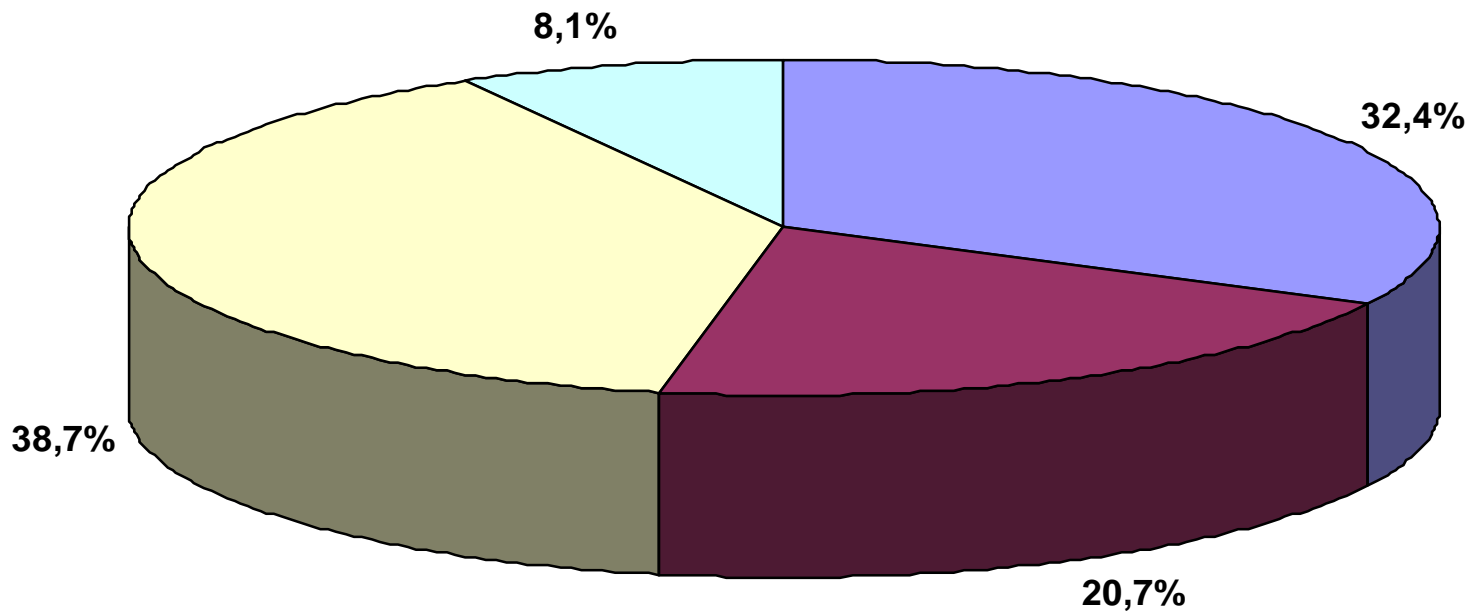
2011 m. IŠORINIO VERTINIMO IMTYS

- Vertinta **111** mokyklų veikla.
- Stebėtos **10 154** pamokos.
- Tėvų ir mokinių nuomonių apie mokyklą apklausoje dalyvavo **35 867** respondentai (**19 417** tėvų (globėjų) ir **16 450** mokinių).



VERTINTŲ MOKYKLŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYKLŲ TIPUS (N=111)

Mokyklų tipas 2011 m.

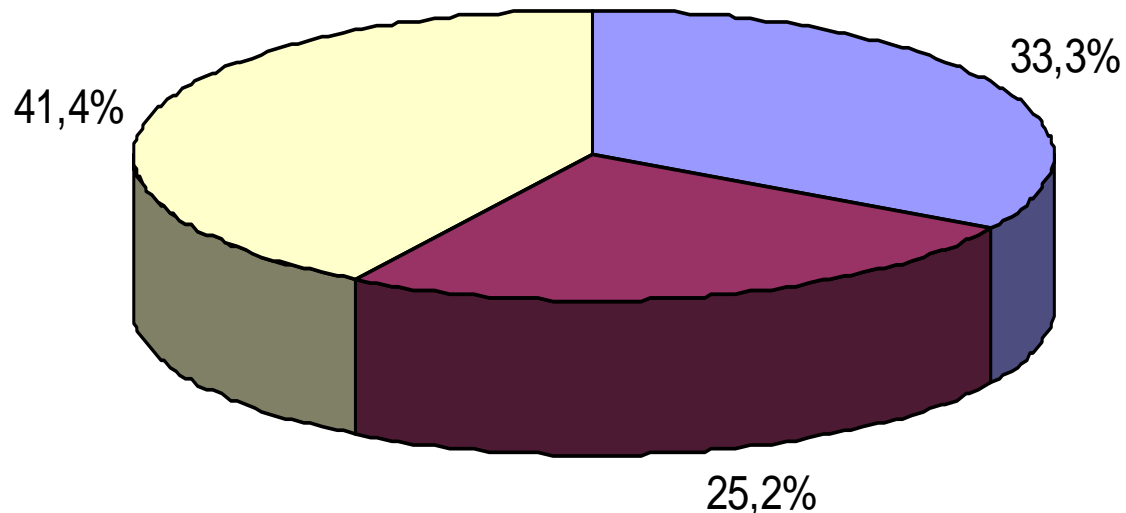


■ gimnazija ■ vidurinė mokykla ■ pagrindinė mokykla ■ pradinė mokykla



VERTINTŲ MOKYKLŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL LOKALIZACIJĄ (N=111)

Mokyklų lokalizacija



■ Didmiestis ■ Miestas ■ Miestelis/kaimas



Mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodika



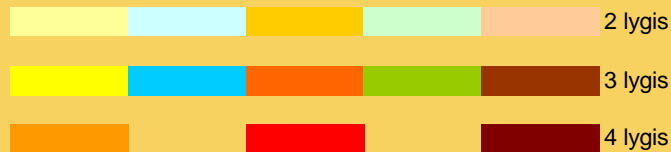
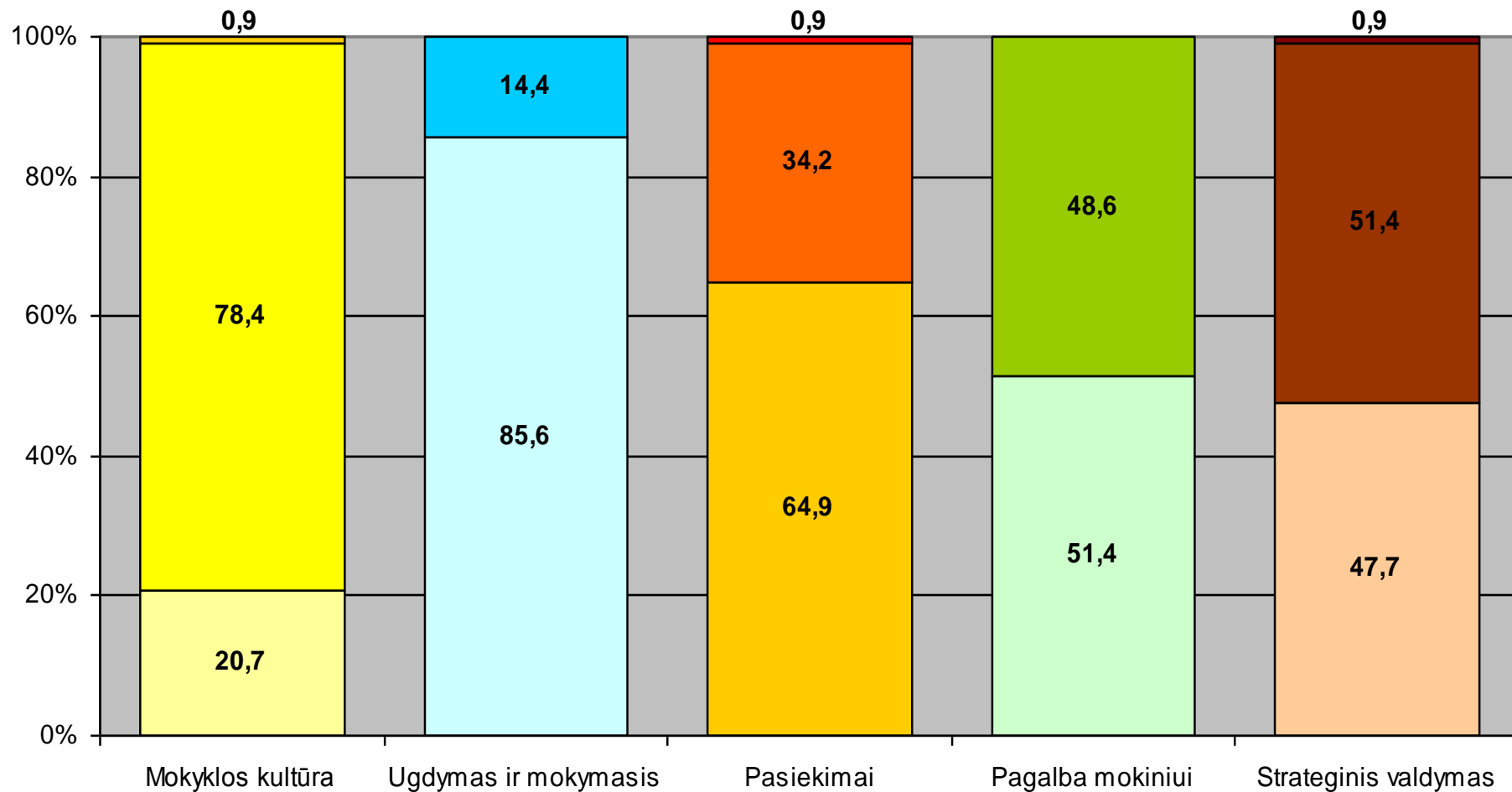
**BENDROJO LAVINIMO MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO LYGIAI**

(Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašo 3 priedas)

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Nebloga: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminga, neišskirtinė	Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga	Būtina tobulinti
N lygis	Labai prasta: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati	Būtina imtis radikalių pakeičių, mokyklai būtina skubi išorės pagalba



MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ VERTINIMAS



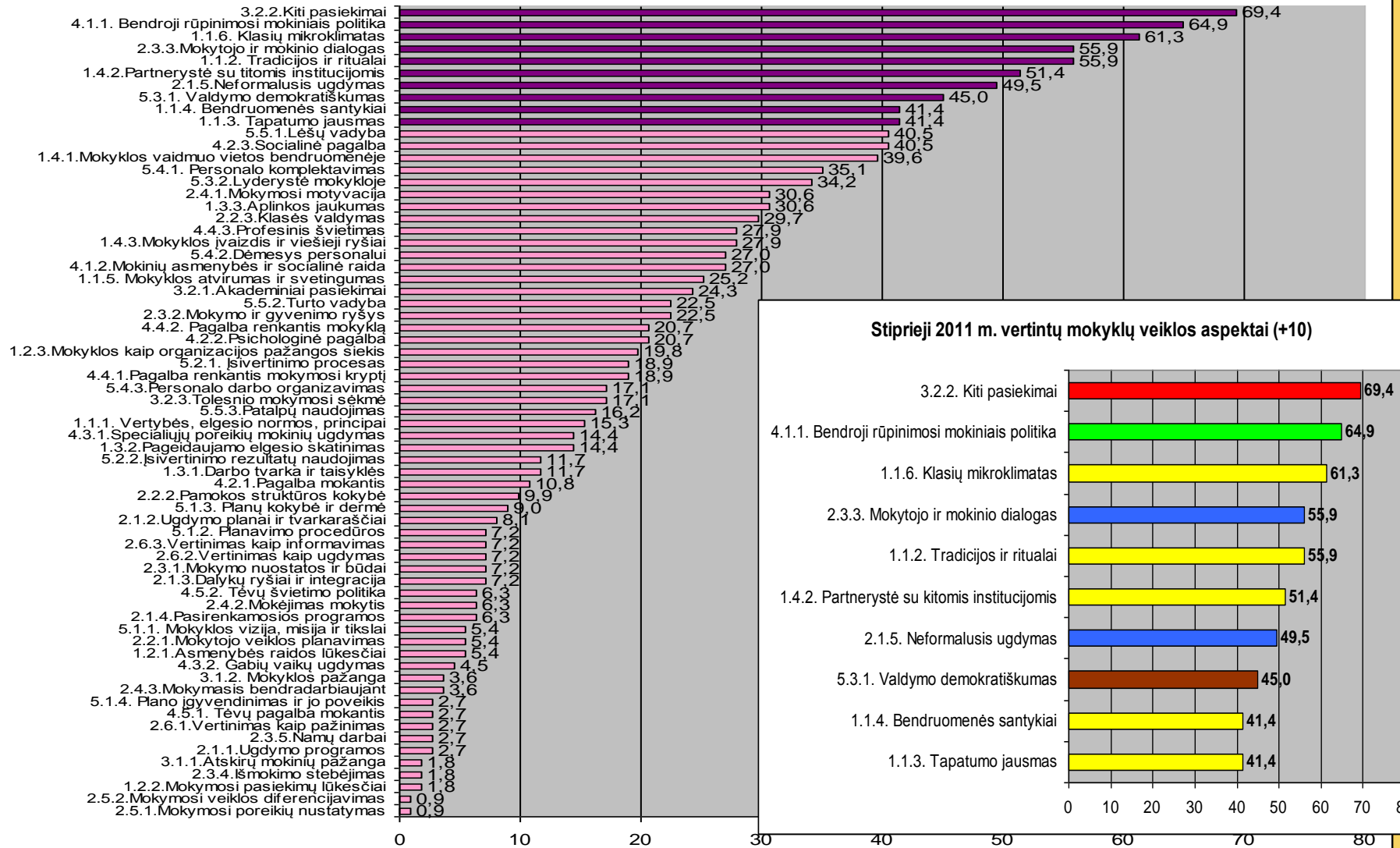


MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ KORELIACINIS RYŠYS

	Mokyklos kultūra	Ugdymas ir mokymasis	Pasiekimai	Pagalba mokiniui	Strateginis valdymas
Mokyklos kultūra	1				
Ugdymas ir mokymasis	0,193	1			
Pasiekimai	0,298	0,475	1		
Pagalba mokiniui	0,287	0,422	0,562	1	
Strateginis valdymas	0,443	0,372	0,271	0,429	1

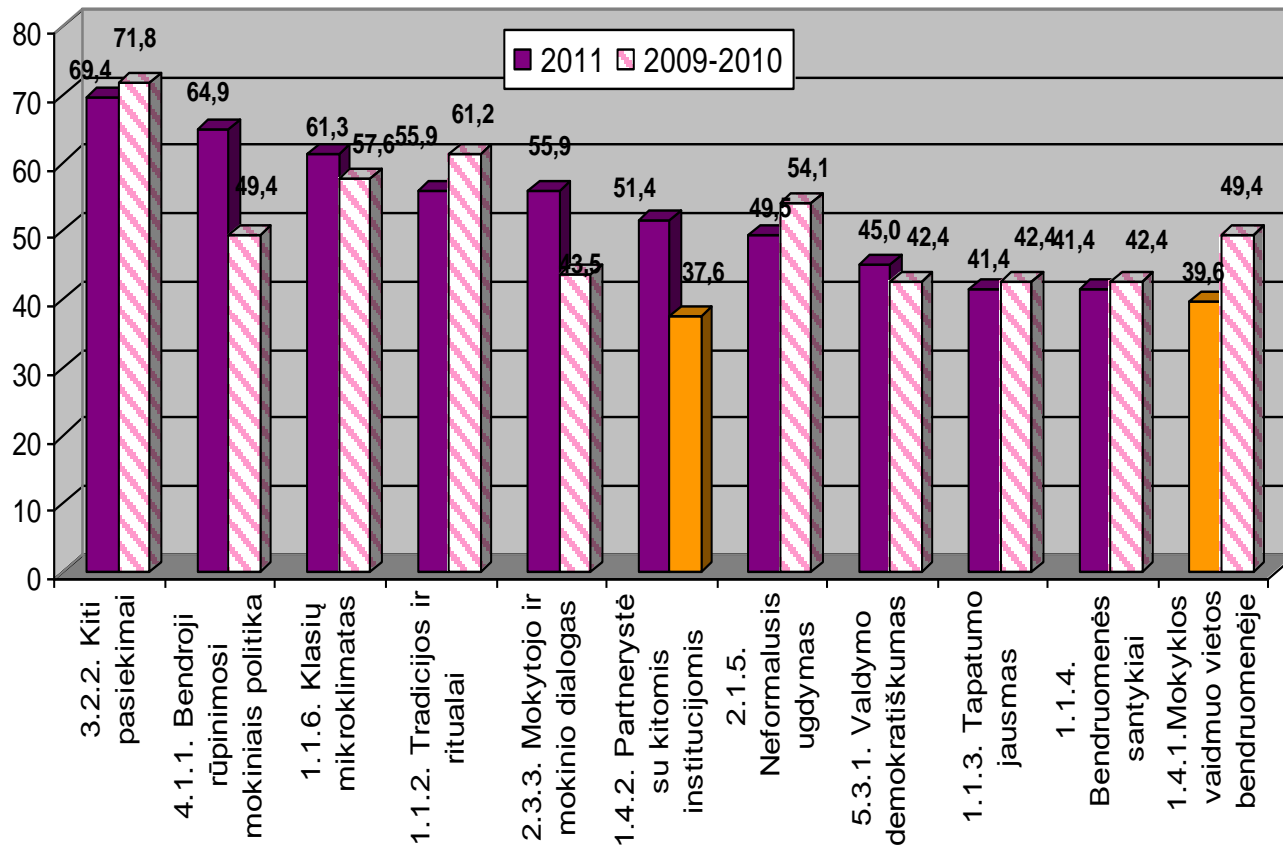


STIPRIEJI MOKYKLŲ VEIKLOS ASPEKTAI (+10)





STIPRIŪJŲ MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTŲ PALYGINIMAS (2009-2010; 2010-2011 M. M.)



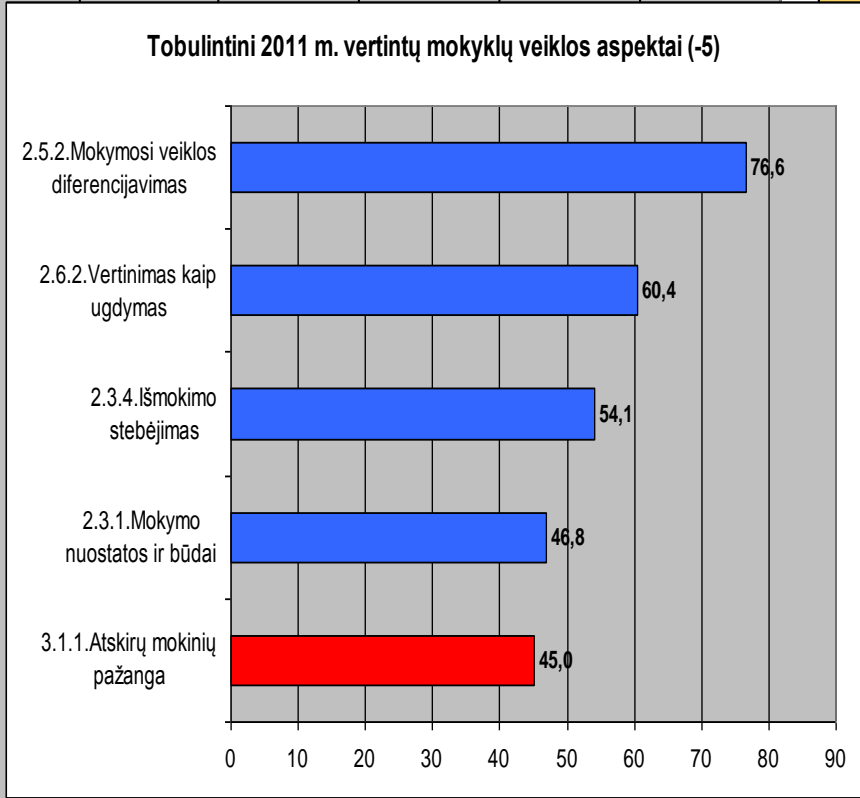
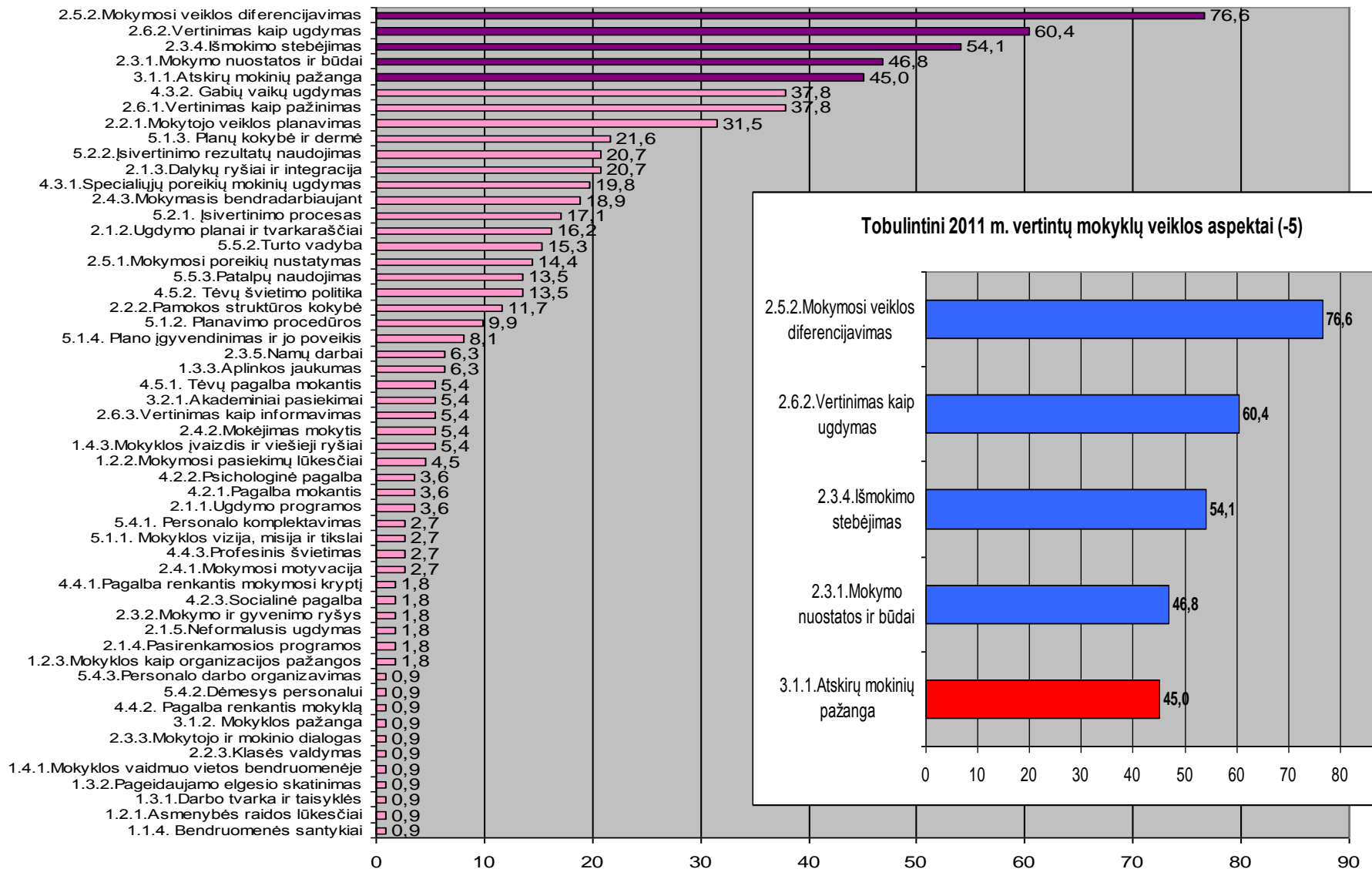


IŠVADA

- Mokyklos kultūra reikalauja ypatingo dėmesio ir analizės, nes ryškūs yra „išoriniai“ kultūros požymiai, kurie nedaro poveikio ugdymui. Giluminiai mokyklos kultūros požymiai silpnesni.



TOBULINTINI MOKYKLŲ VEIKLOS ASPEKTAI





RODIKLIAI, NEPAMINĖTI KAIP TOBULINTINI NEI VIENOJE MOKYKOJE

- 1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai
- 1.1.2. Tradicijos ir ritualai
- 1.1.3. Tapatumo jausmas
- 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas
- 1.1.6. Klasių mikroklimatas
- 1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis

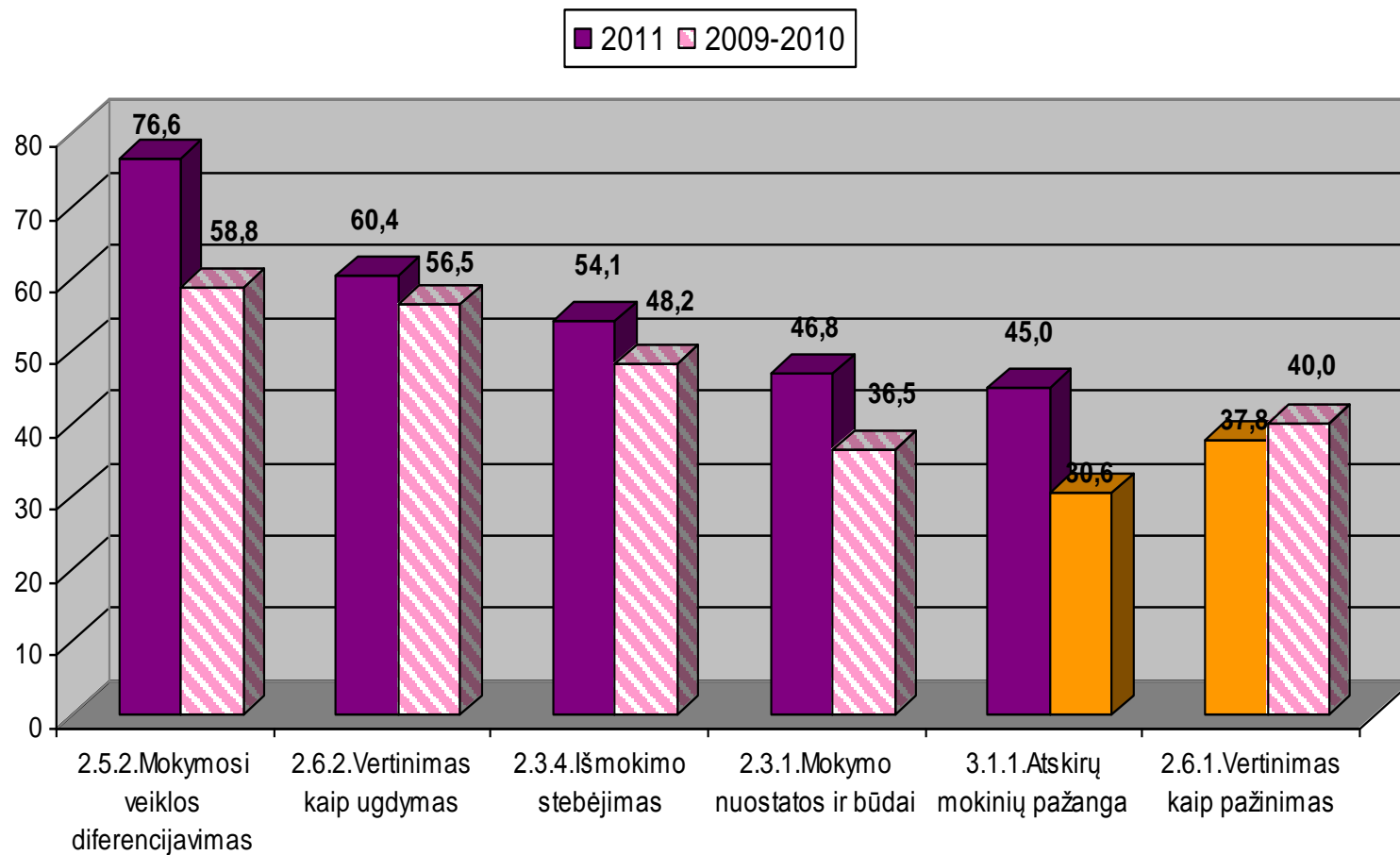
- 3.2.2. Kiti mokinių pasiekimai
- 3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė

- 4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika
- 4.1.2. Mokinių asmenybės ir socialinė raida

- 5.3.1. Valdymo demokratiškumas
- 5.3.2. Lyderystė mokykloje
- 5.5.1. Lėšų vadyba



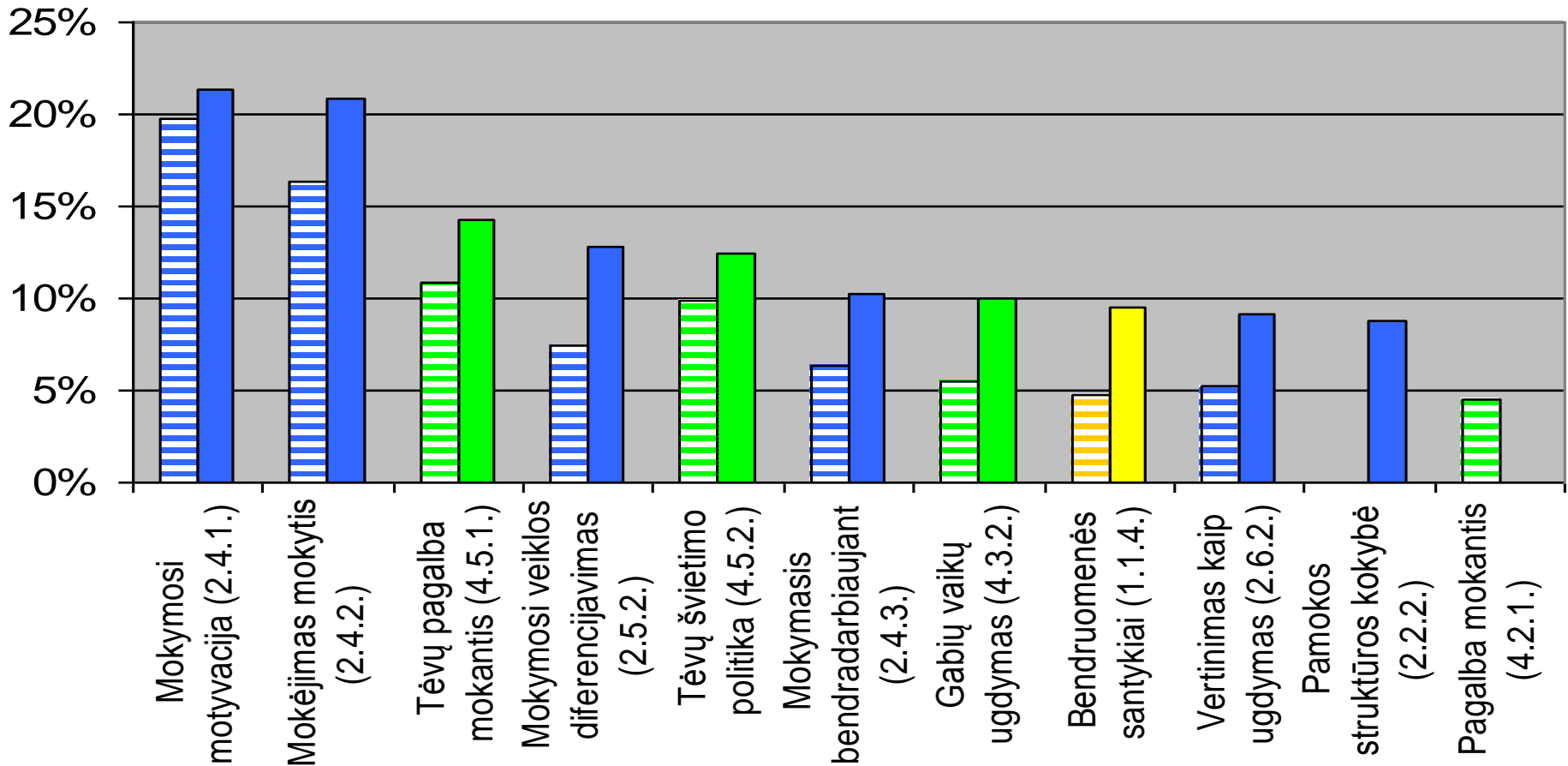
TOBULINTINI MOKYKLŲ VEIKLOS ASPEKTAI (2009-2010 M./2011 M.)





Dažniausiai pasirinktų tobulinti rodiklių palyginimas 2009-2010; 2010-2011 m. m.

▨ 2009-2010 ■ 2010-2011



■ -Mokyklos kultūra ■ -Ugdymas ir mokymasis ■ -Pasiekimai ■ -Pagalba mokiniui ■ -Strateginis valdymas



TOBULINTINI MOKYKLŲ VEIKLOS ASPEKTAI (ĮSIVERTINIMAS-IŠORINIS VERTINIMAS)

Vidaus įsivertinimo rezultatai 2010-2011 m. m. (N=1156)	Išorės vertinimo rezultatai 2011 m. (N=111)
Mokymosi motyvacija (2.4.1.)	Mokymo veiklos diferencijavimas (2.5.2.)
Mokėjimas mokytis (2.4.2.)	Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2.)
Tėvų pagalba mokantis (4.5.1.)	Išmokimo stebėjimas (2.3.4.)
Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.)	Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1.)
Tėvų švietimo politika (4.5.2.)	Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.)

 -Mokyklos kultūra -Ugdymas ir mokymasis -Pasiekimai -Pagalba mokiniui -Strateginis valdymas



TOBULINTINI MOKYKLŲ VEIKLOS ASPEKTAI

Rodikliai	Gimnazijos	Vidurinės	Pagrindinės	Pradinės
2.2.1.Mokytojo veiklos planavimas				+
2.3.1.Mokymo nuostatos ir būdai	+	+	+	
2.3.4.Išmokimo stebėjimas	+	+	+	+
2.5.2.Mokymosi veiklos diferencijavimas	+	+	+	+
2.6.1.Vertinimas kaip pažinimas		+		+
2.6.2.Vertinimas kaip ugdymas	+	+	+	
3.1.1.Atskirų mokinių pažanga	+	+	+	
4.3.2. Gabių vaikų ugdymas			+	
5.1.3. Planų kokybė ir dermė				+



PAMOKA



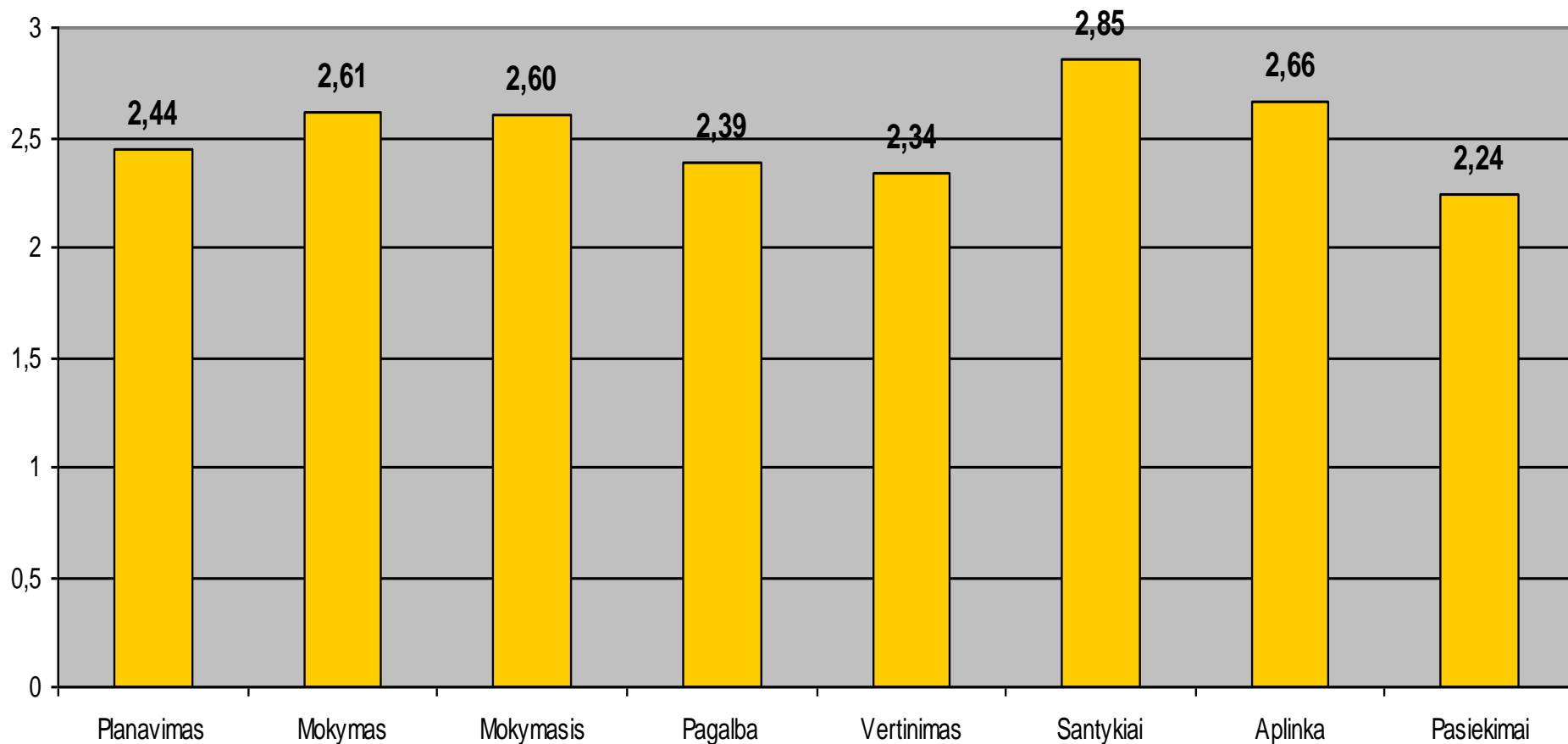
PAMOKOS ASPEKTŲ KORELIACINIAI RYŠIAI

	Planavimas	Mokymas	Mokymasis	Pagalba	Vertinimas	Santykiai	Aplinka	Pasiekimai
Planavimas	1							
Mokymas	0,754	1						
Mokymasis	0,619	0,687	1					
Pagalba	0,603	0,639	0,587	1				
Vertinimas	0,640	0,642	0,566	0,624	1			
Santykiai	0,559	0,586	0,602	0,518	0,514	1		
Aplinka	0,534	0,559	0,494	0,472	0,474	0,504	1	
Pasiekimai	0,672	0,626	0,594	0,570	0,645	0,499	0,477	1

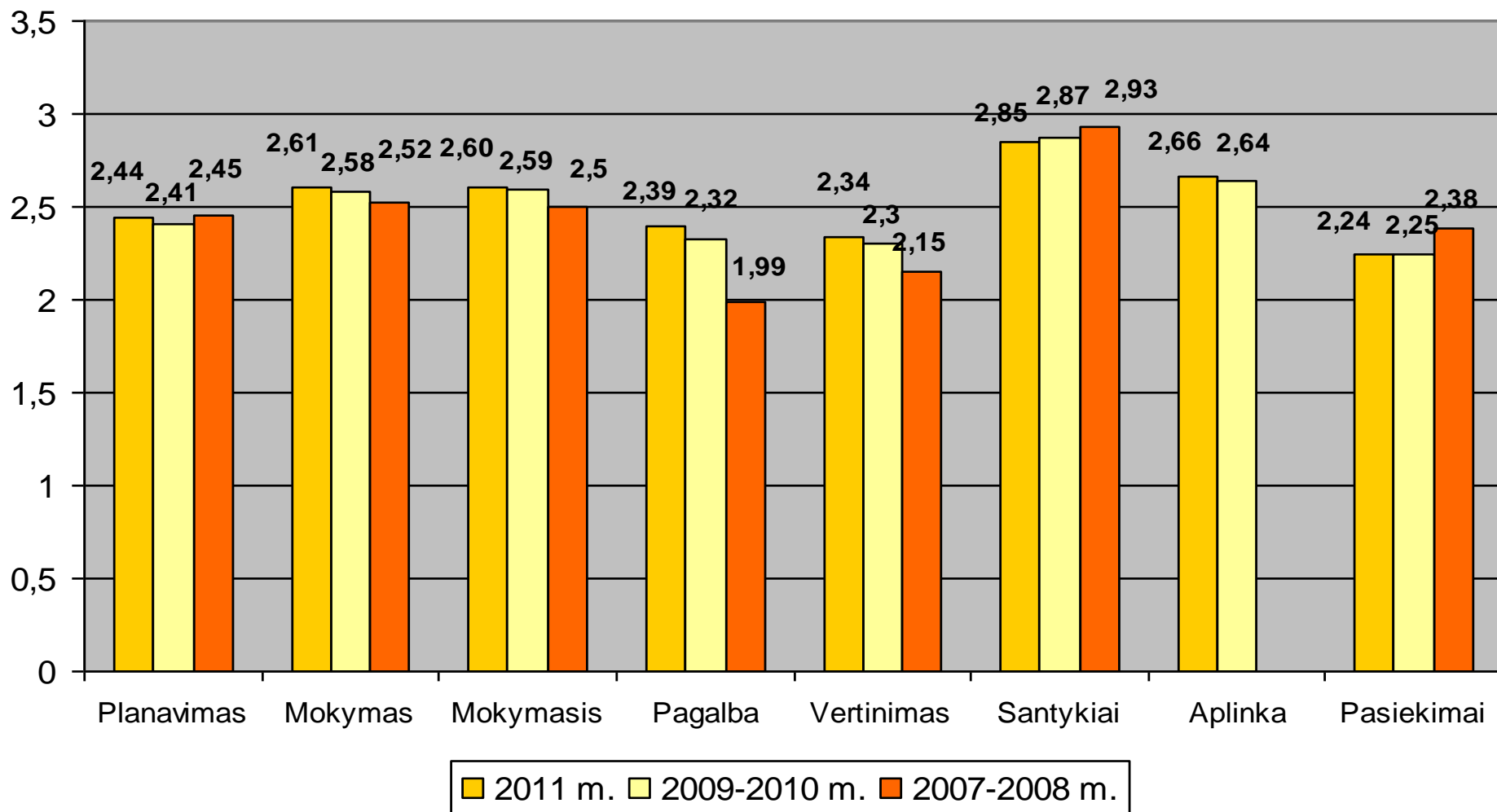


STEBĖTŲ PAMOKŲ VERTINIMAI (N=10154)

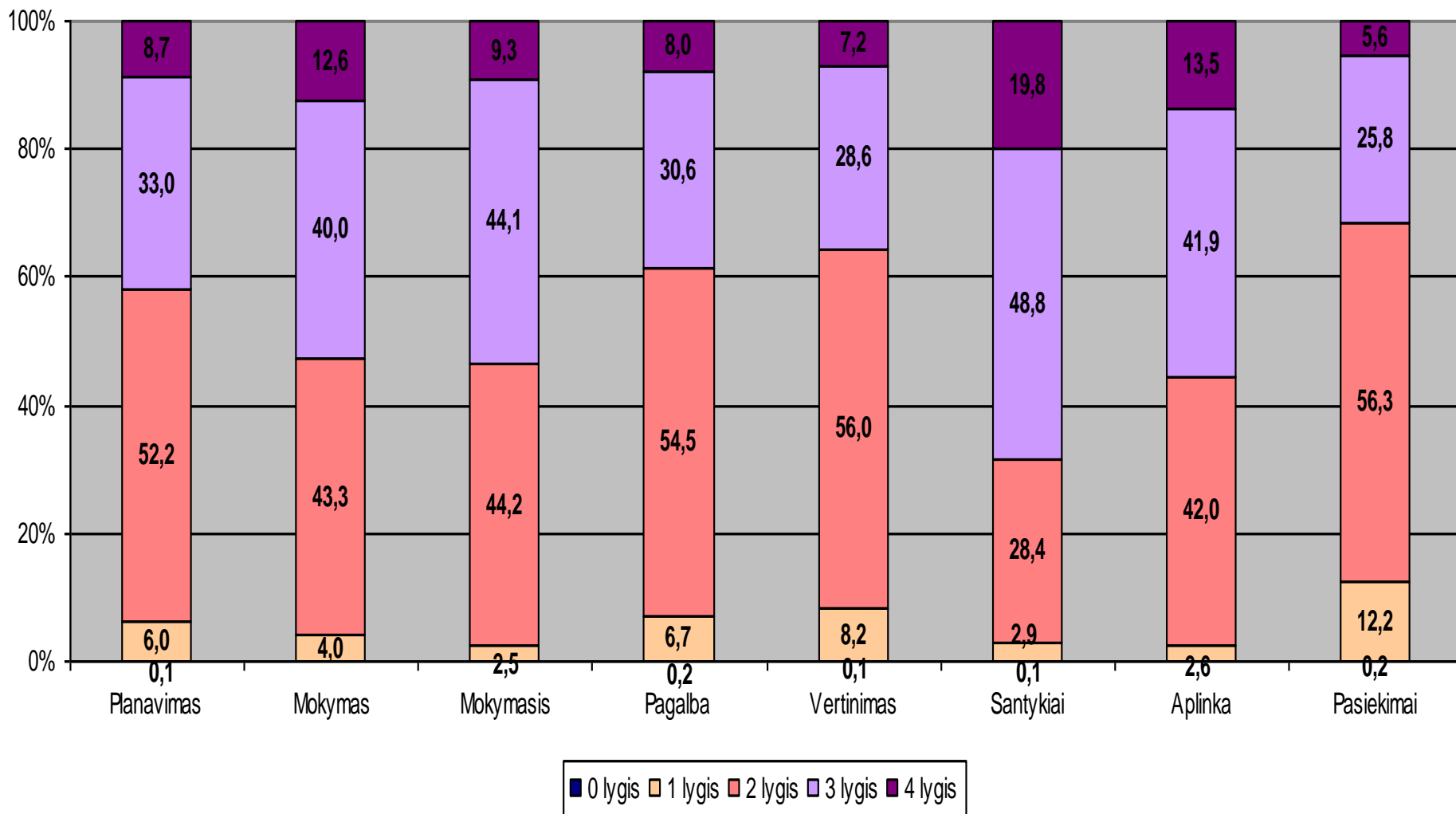
Pamokos aspektų vertinimo vidurkiai, 2011 m.



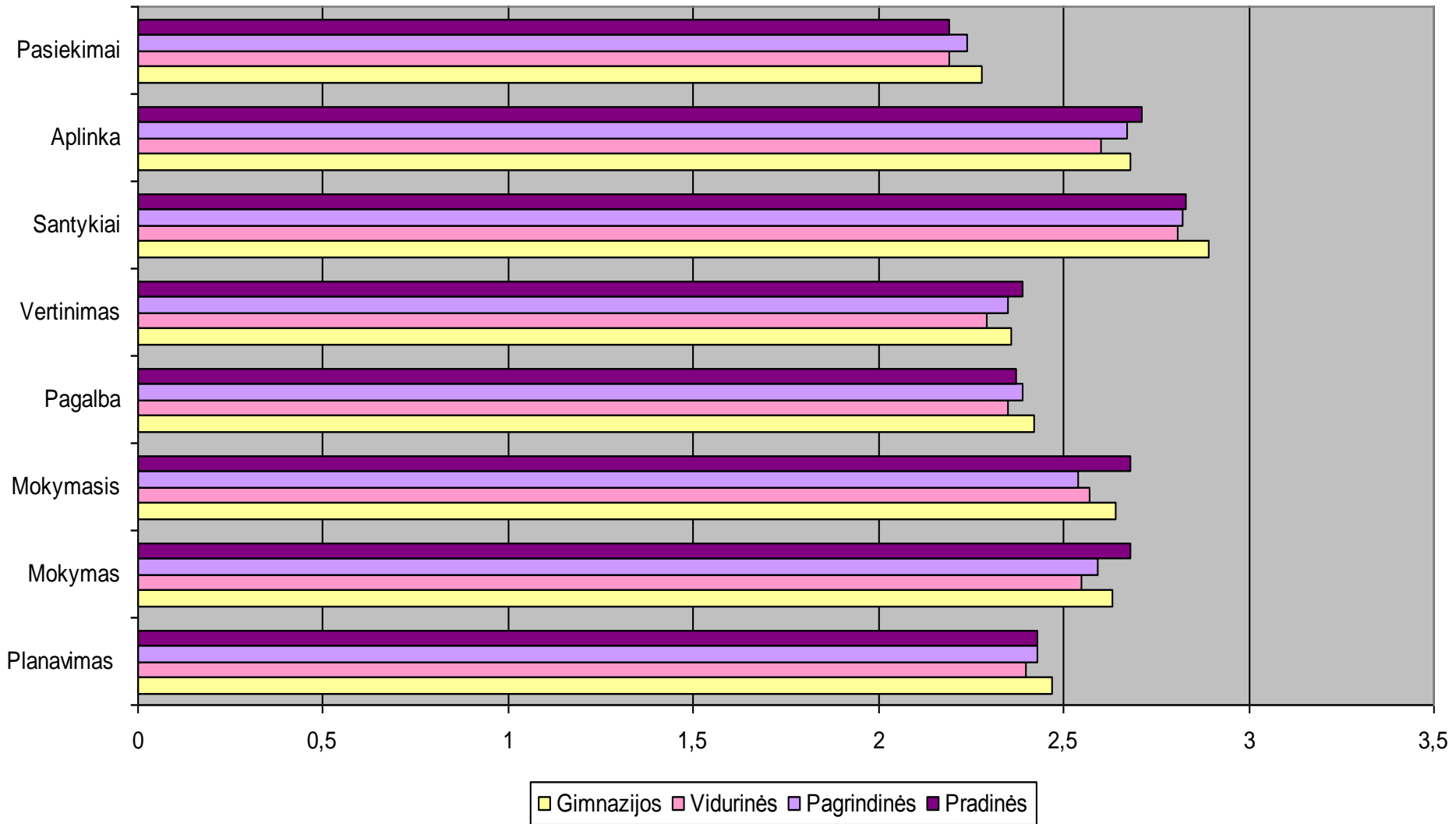
2007-2008 m., 2009-2010 m., 2011 m. stebėtų pamokų aspektų vertinimo vidurkių palyginimas



Pamokose stebėtų aspektų vertinimas (proc.)



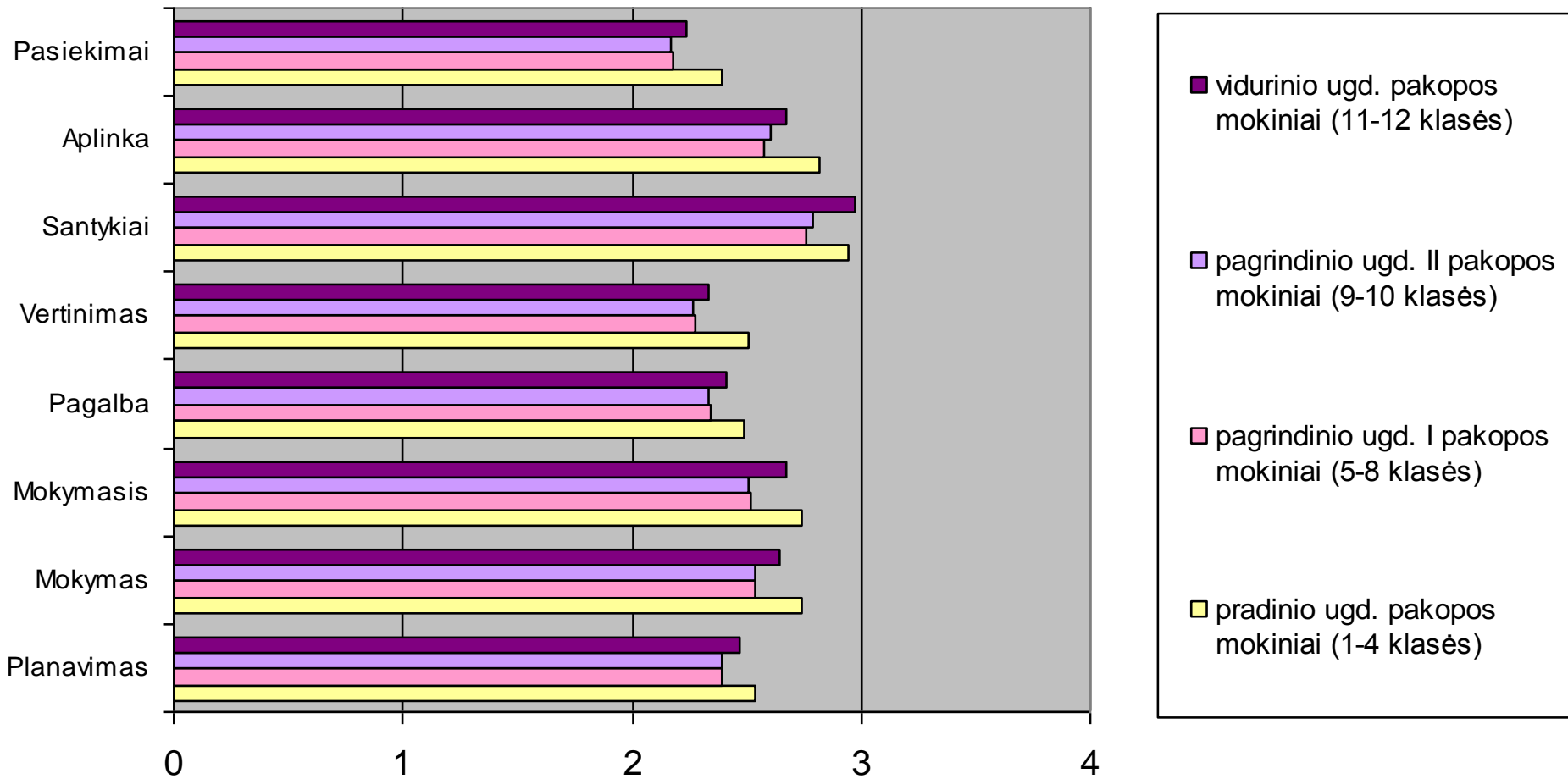
Stebėtų pamokų vertinimų vidurkiai pagal mokyklų tipus





PAMOKŲ KOKYBĖS VERTINIMŲ VIDURKIAI PAGAL KLASIŲ KONCENTRUS

Pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal klases





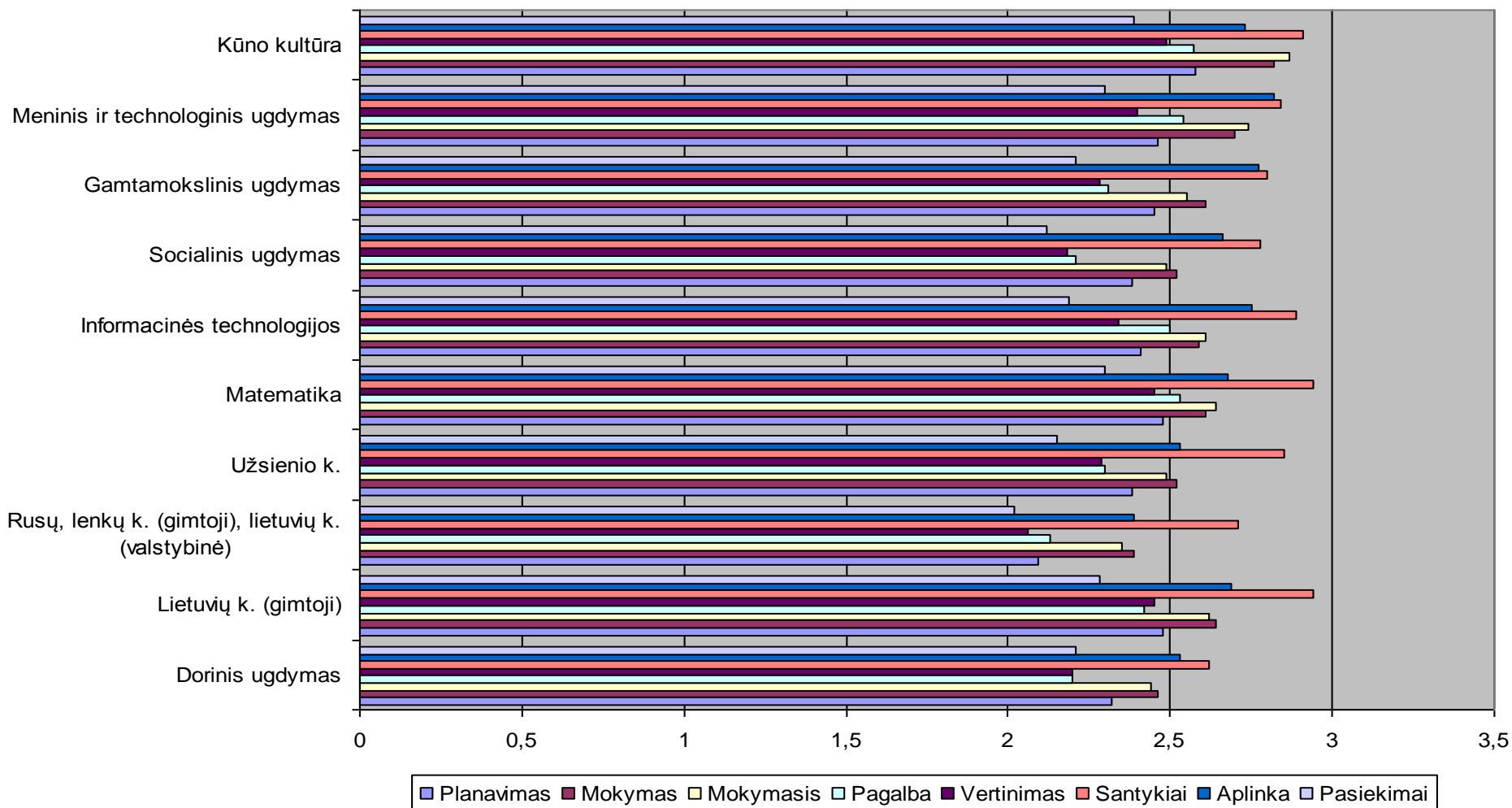
PAMOKOS KOKYBĖS VERTINIMŲ VIDURKIAI SKIRTINGOSE KLASĖSE

Klasė	Planavimas	Mokymas	Mokymasis	Pagalba	Vertinimas	Santykiai	Aplinka	Pasiekimai
1	2,56	2,75	2,72	2,49	2,57	2,89	2,88	2,44
2	2,55	2,72	2,70	2,50	2,54	2,90	2,88	2,42
3	2,51	2,75	2,76	2,45	2,49	2,94	2,78	2,36
4	2,56	2,75	2,79	2,55	2,48	3,03	2,78	2,38
5	2,42	2,58	2,60	2,37	2,32	2,75	2,61	2,24
6	2,40	2,55	2,55	2,36	2,31	2,79	2,59	2,22
7	2,36	2,53	2,48	2,30	2,26	2,76	2,58	2,14
8	2,37	2,52	2,46	2,31	2,25	2,74	2,57	2,14
9	2,40	2,52	2,51	2,33	2,28	2,77	2,60	2,17
10	2,39	2,56	2,51	2,34	2,27	2,82	2,62	2,17
11	2,43	2,61	2,61	2,36	2,30	2,91	2,63	2,21
12	2,51	2,68	2,72	2,46	2,37	3,03	2,71	2,26



SKIRTINGŲ DALYKŲ VERTINIMAI

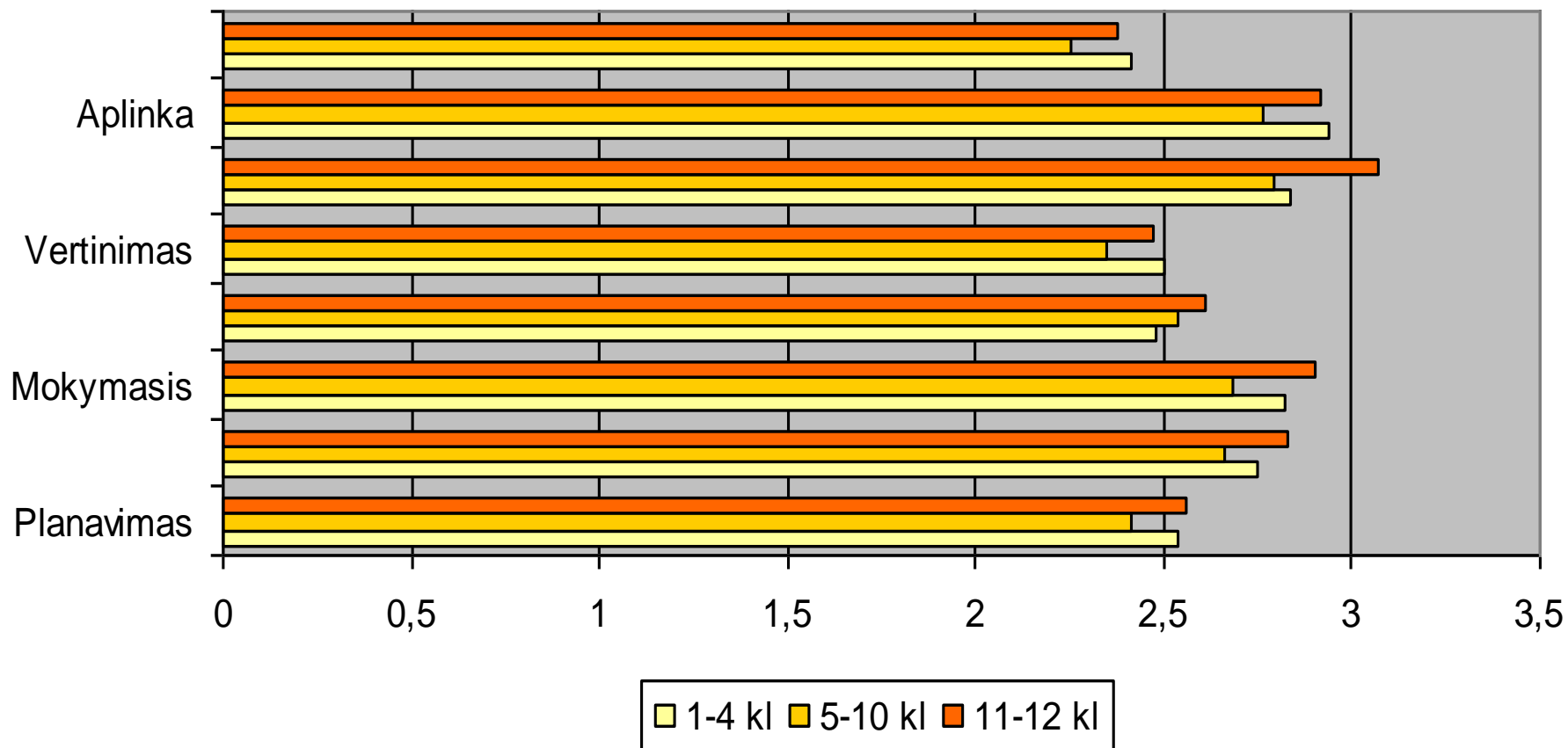
Skirtingų dalykų pamokų aspektų vertinimo vidurkia



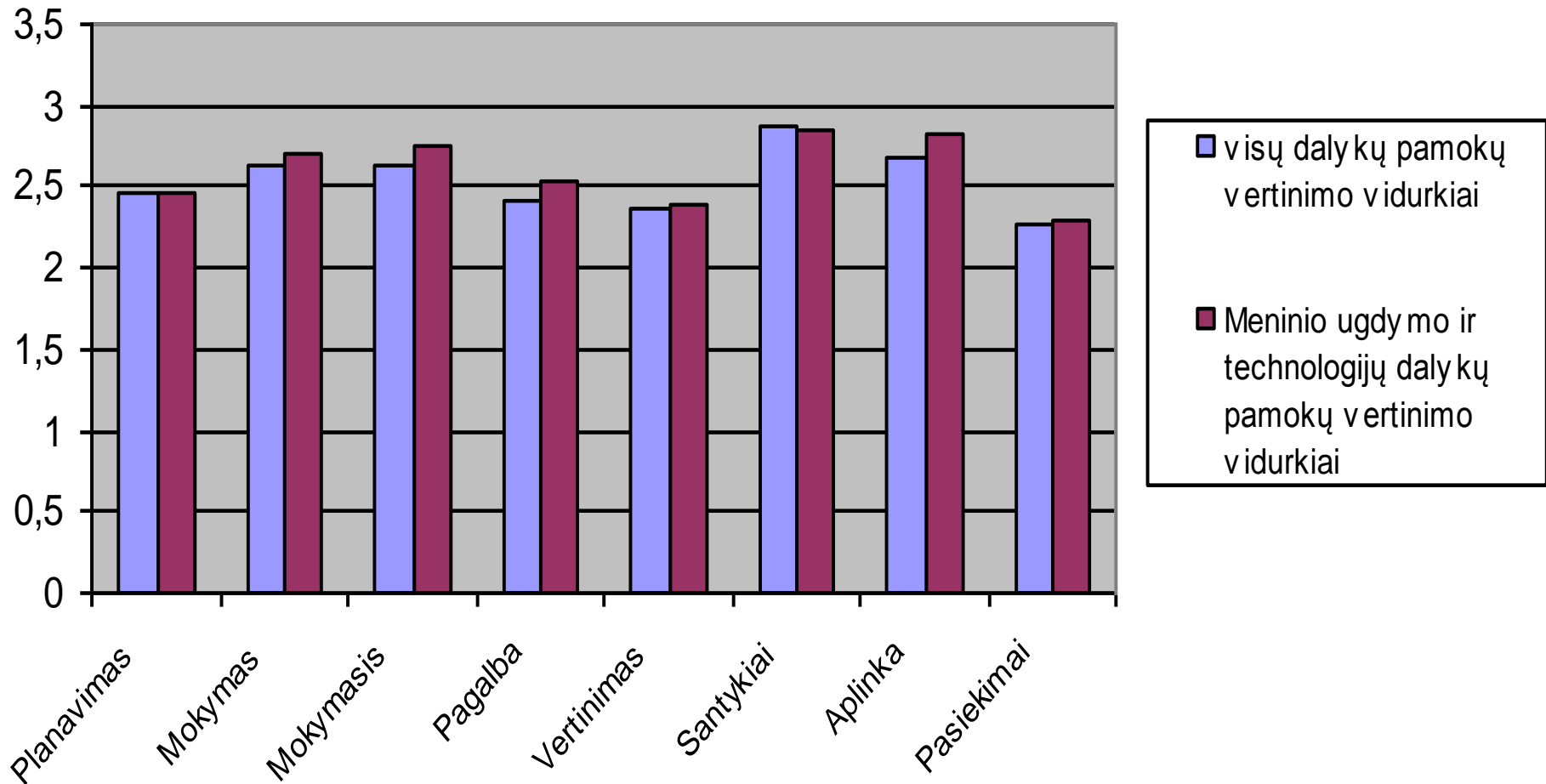


MENINIS IR TECHNOLOGINIS UGDYMAS

Meninio ir technologinio ugdymo pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal klasių koncentrus



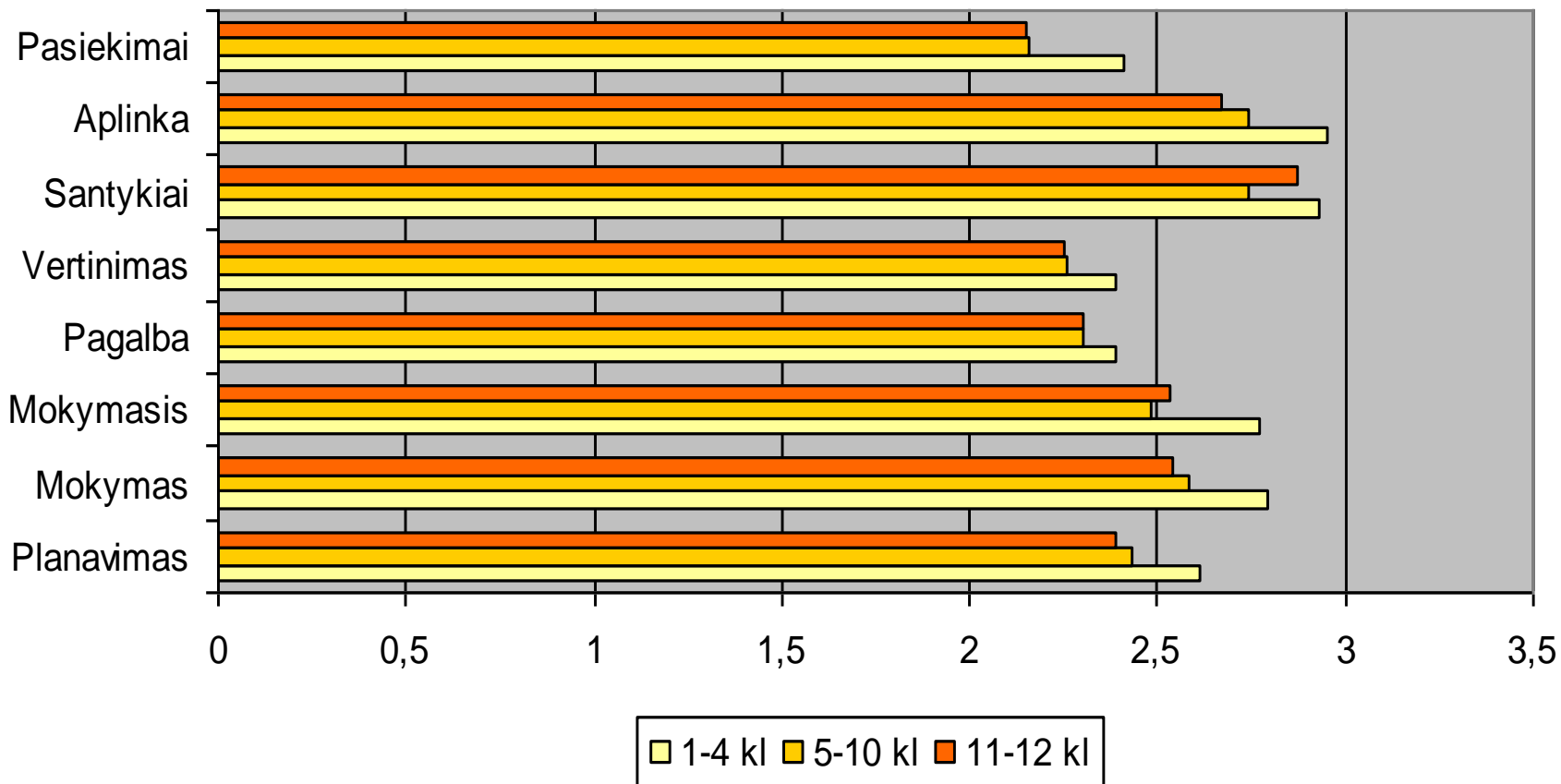
Vertintų pamokų duomenų palyginimas





GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS

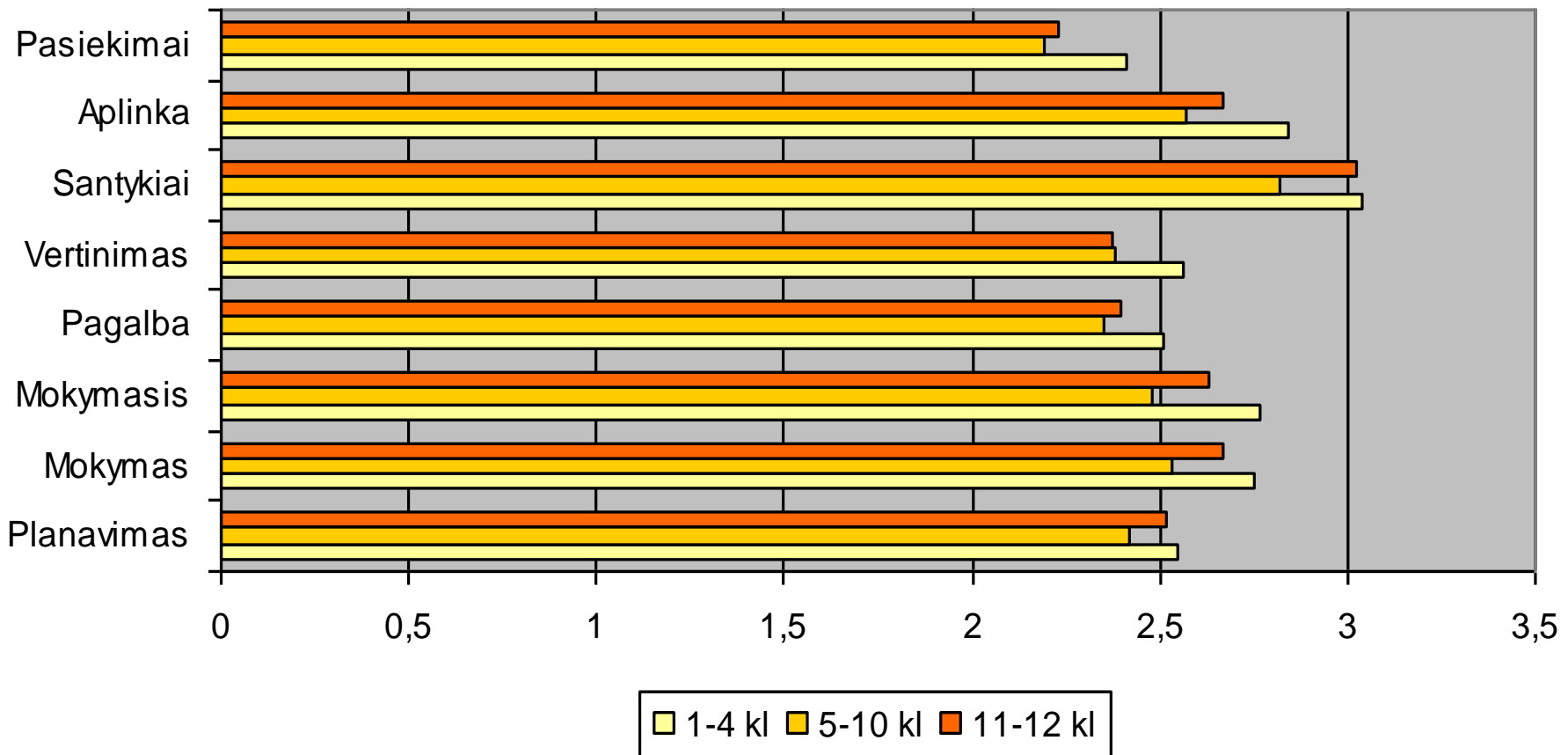
Gamtamokslinio ugdymo pamokų aspektų vertinimo vidurkiaai pagal klasių koncentrus





LIETUVIŲ KALBA (GIMTOJI)

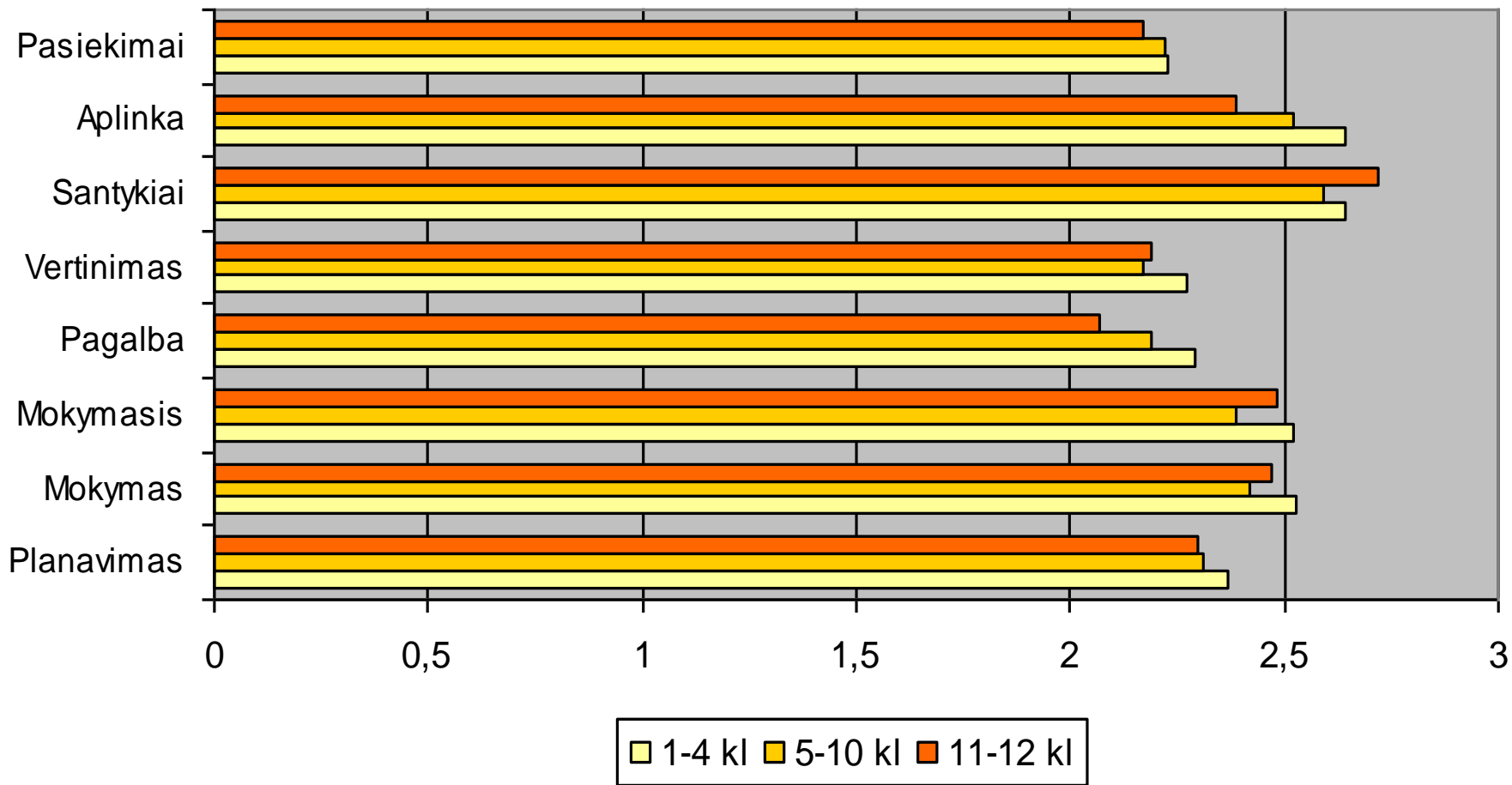
Lietuvių k. (gimtosios) pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal klasių koncentrus





DORINIS UGDYMAS

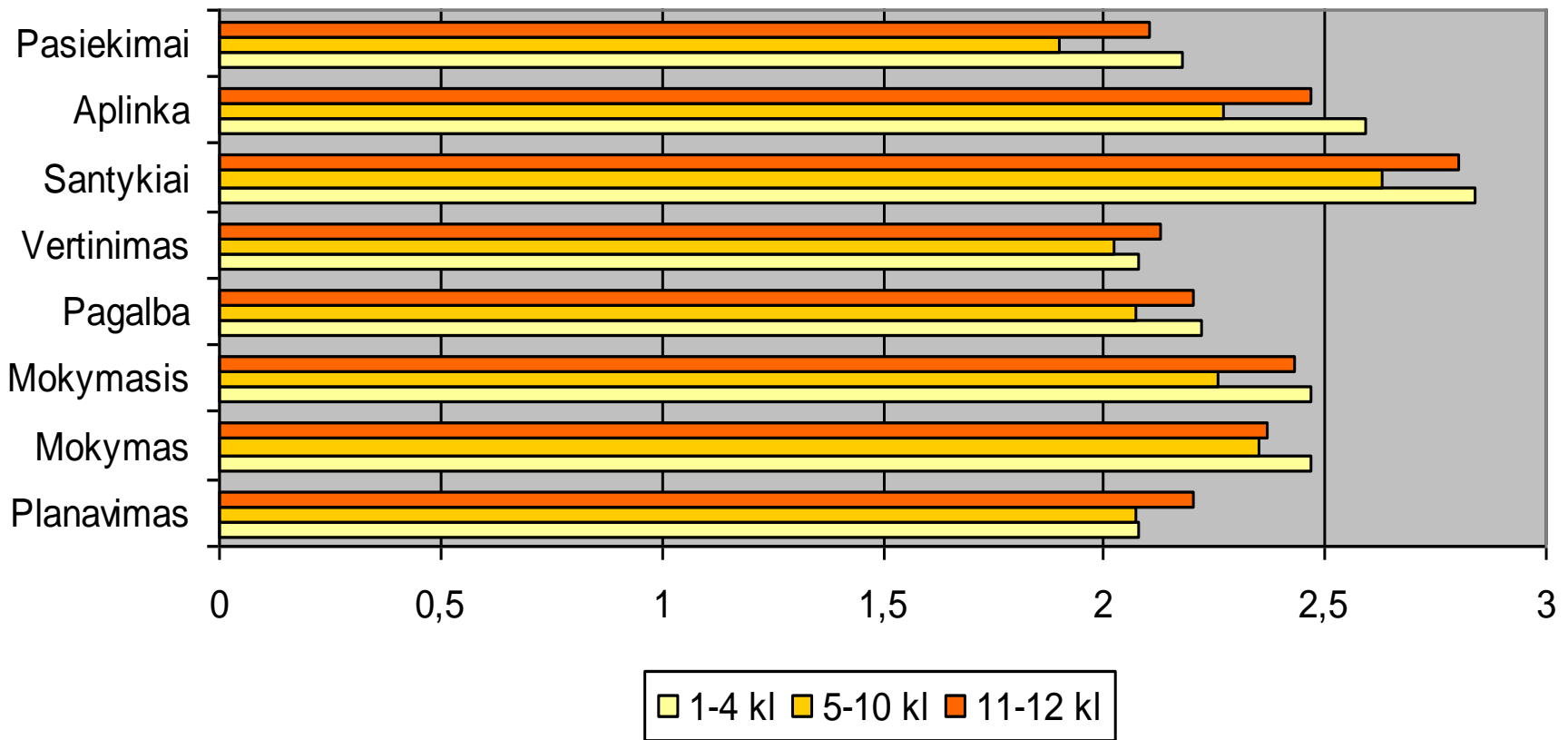
Dorinio ugdymo pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal klasių koncentrus





RUSŲ K., LENKŲ K. (GIMTOJI), LIETUVIŲ K. (VALSTYBINĖ)

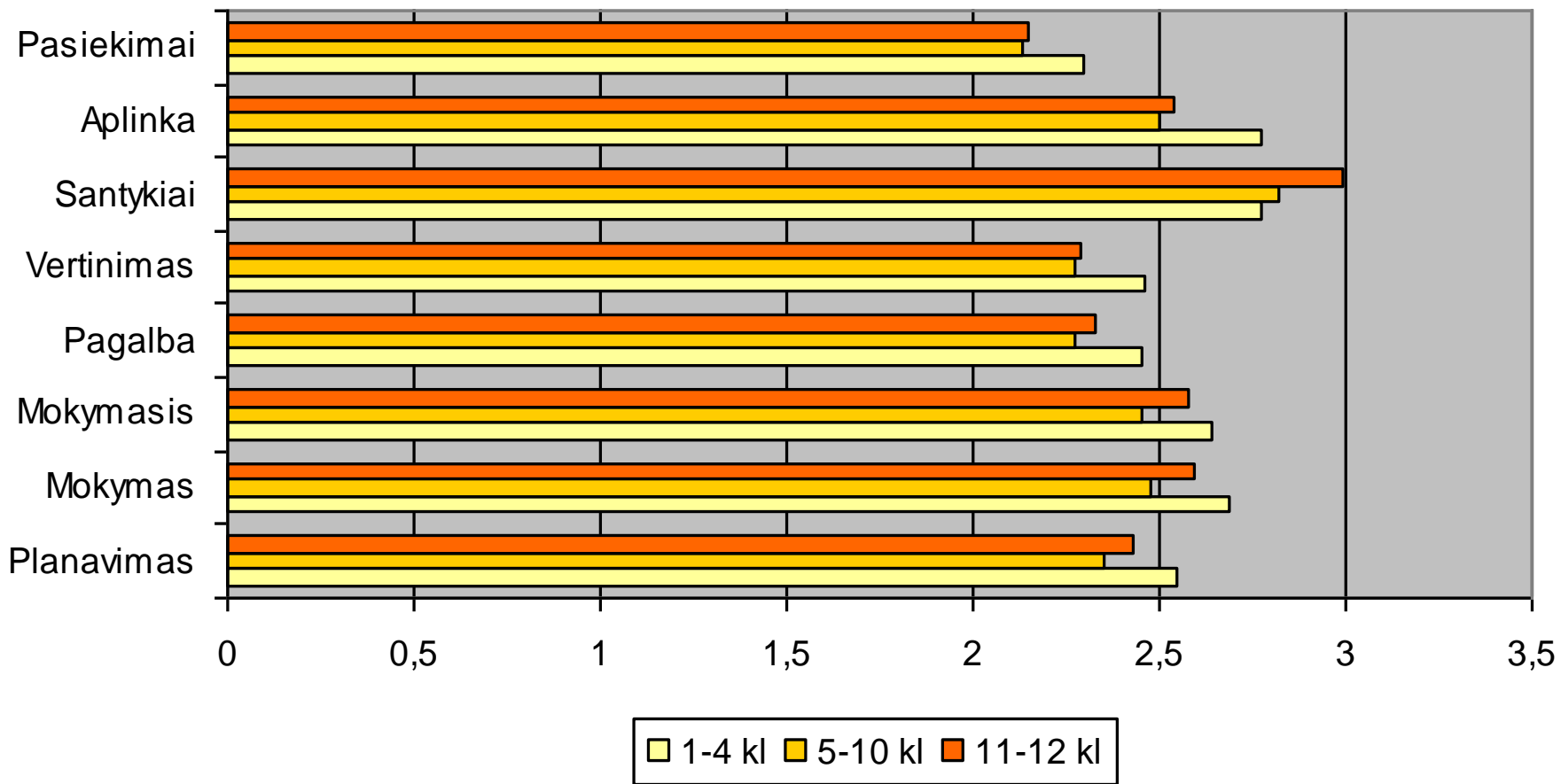
Rusų, lenkų k. (gimtosios), lietuvių k. (valstybinės) pamokų aspektų
vertinimo vidurkiai pagal klasių koncentrus





UŽSIENIO KALBOS

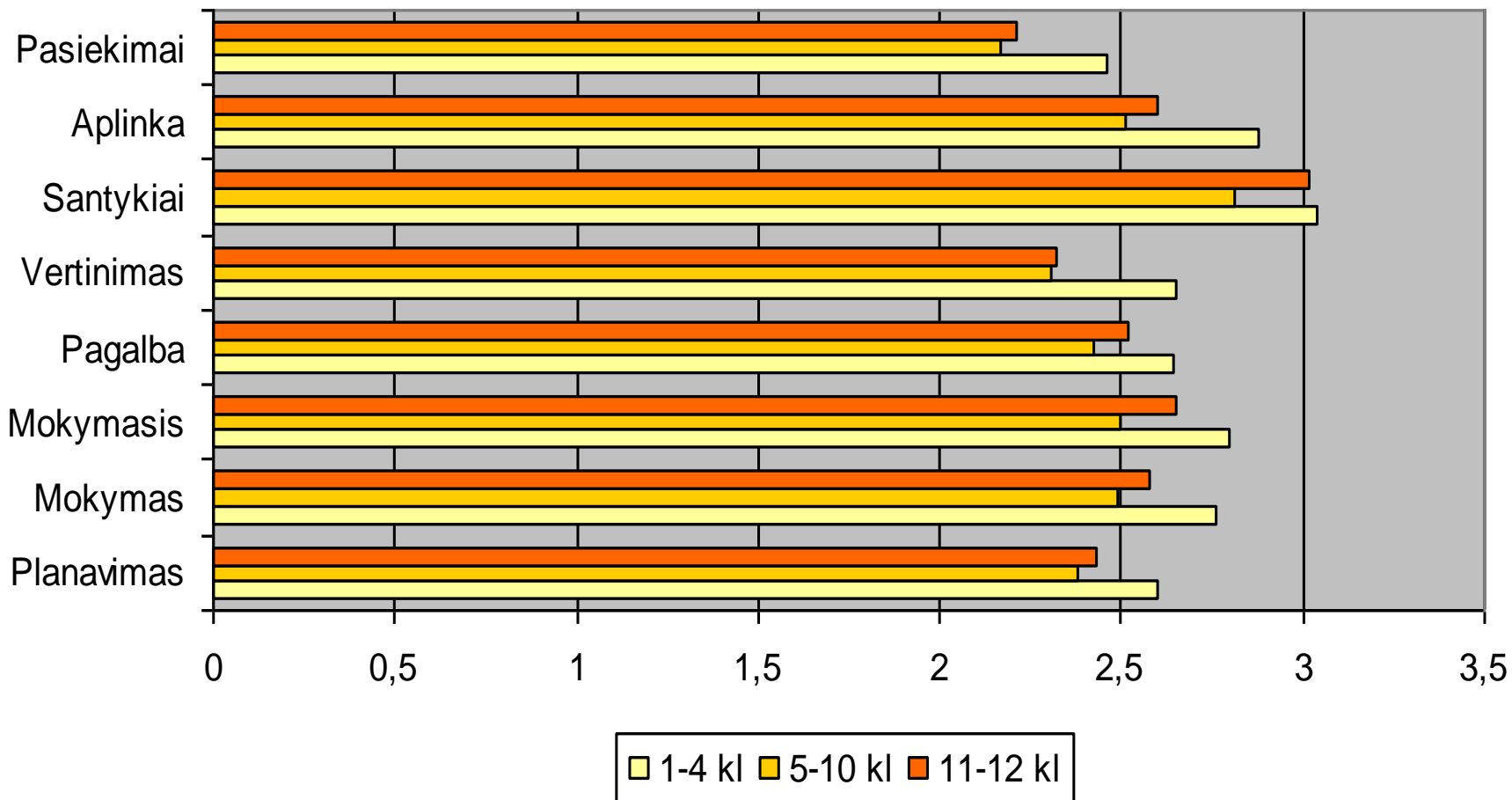
Užsienio k. pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal klasių koncentrus





MATEMATIKA

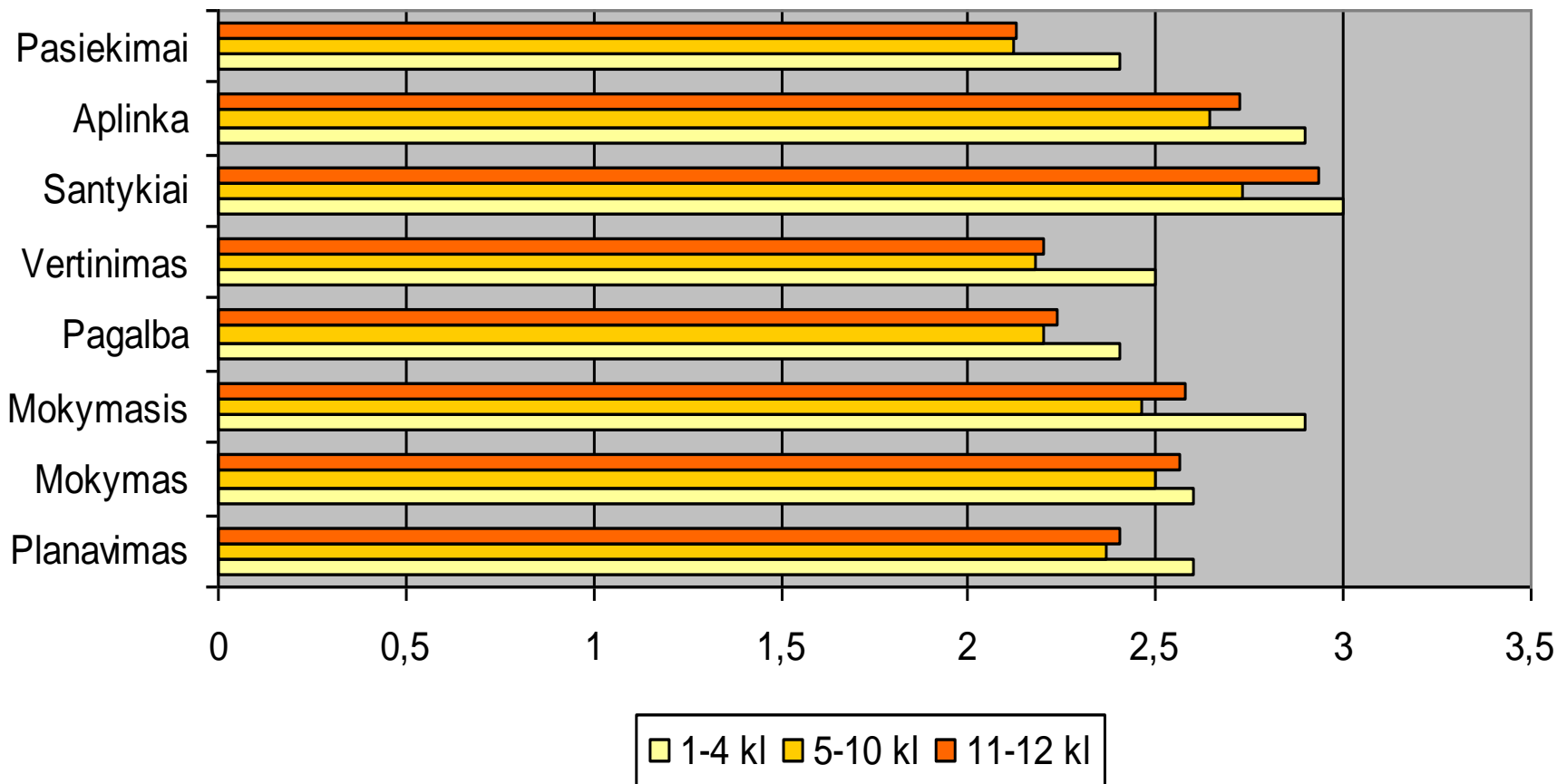
Matematikos pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal klasių koncentrus





SOCIALINIS UGDYMAS

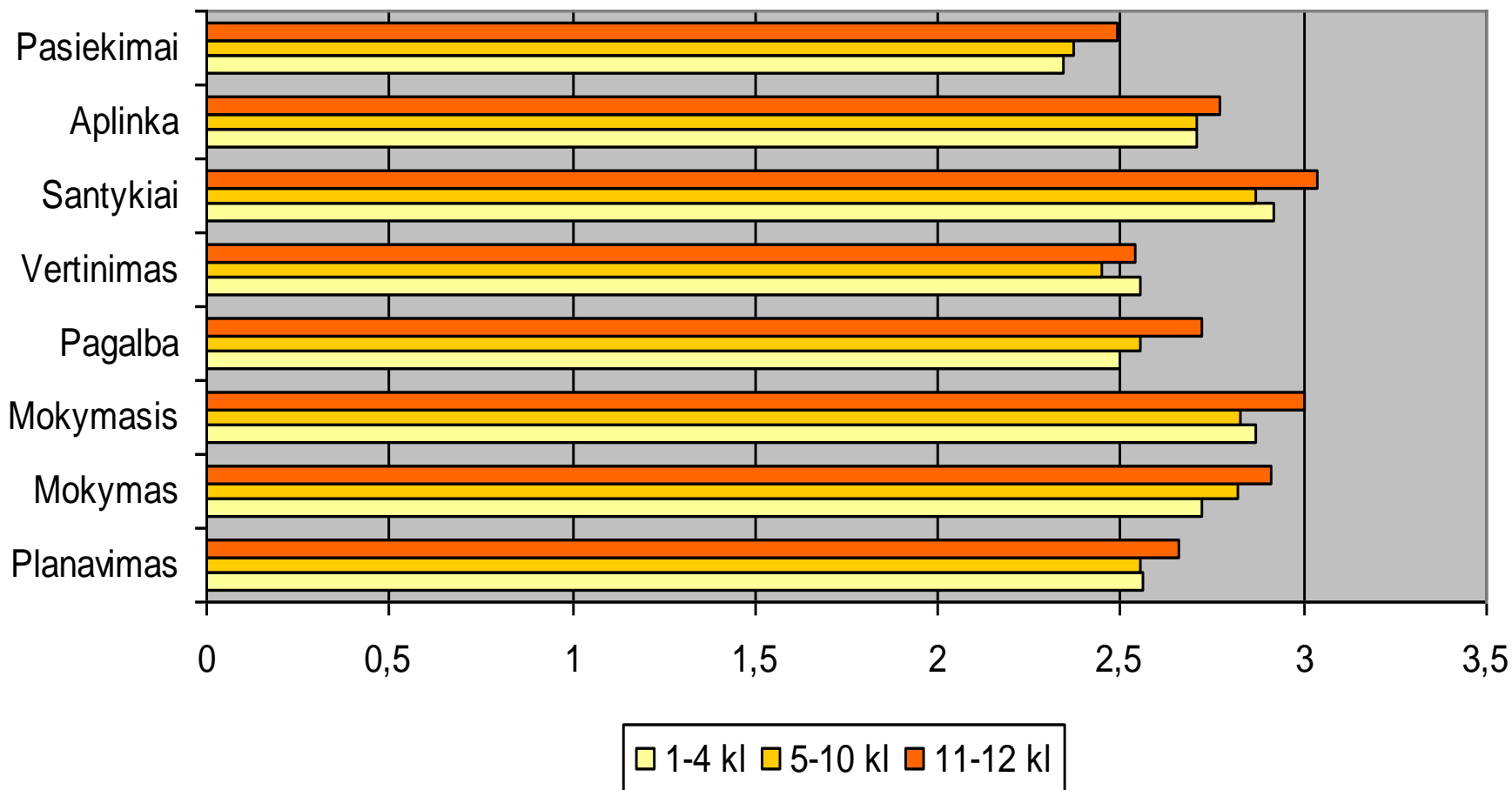
Socialinio ugdymo pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal klasių koncentrus





KŪNO KULTŪRA

Kūno kultūros pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal klasių koncentrus

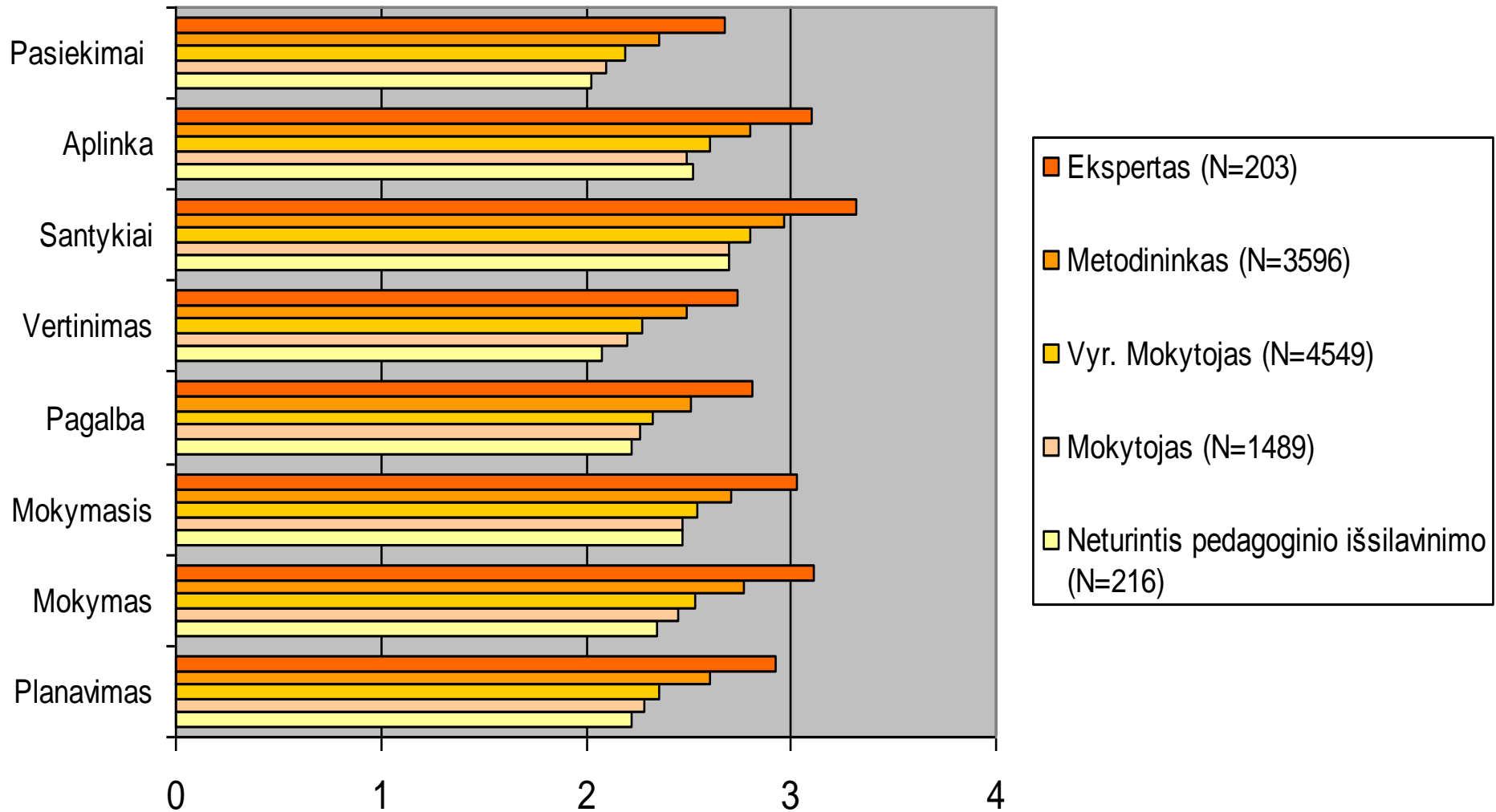




IŠVADA

- „Pamokoje dominuoja mokytojas“ yra dažnas įrašas pamokų stebėjimo protokoluose, todėl galima teigti, kad perėjimas nuo mokymo prie mokymosi vyksta lėtai.

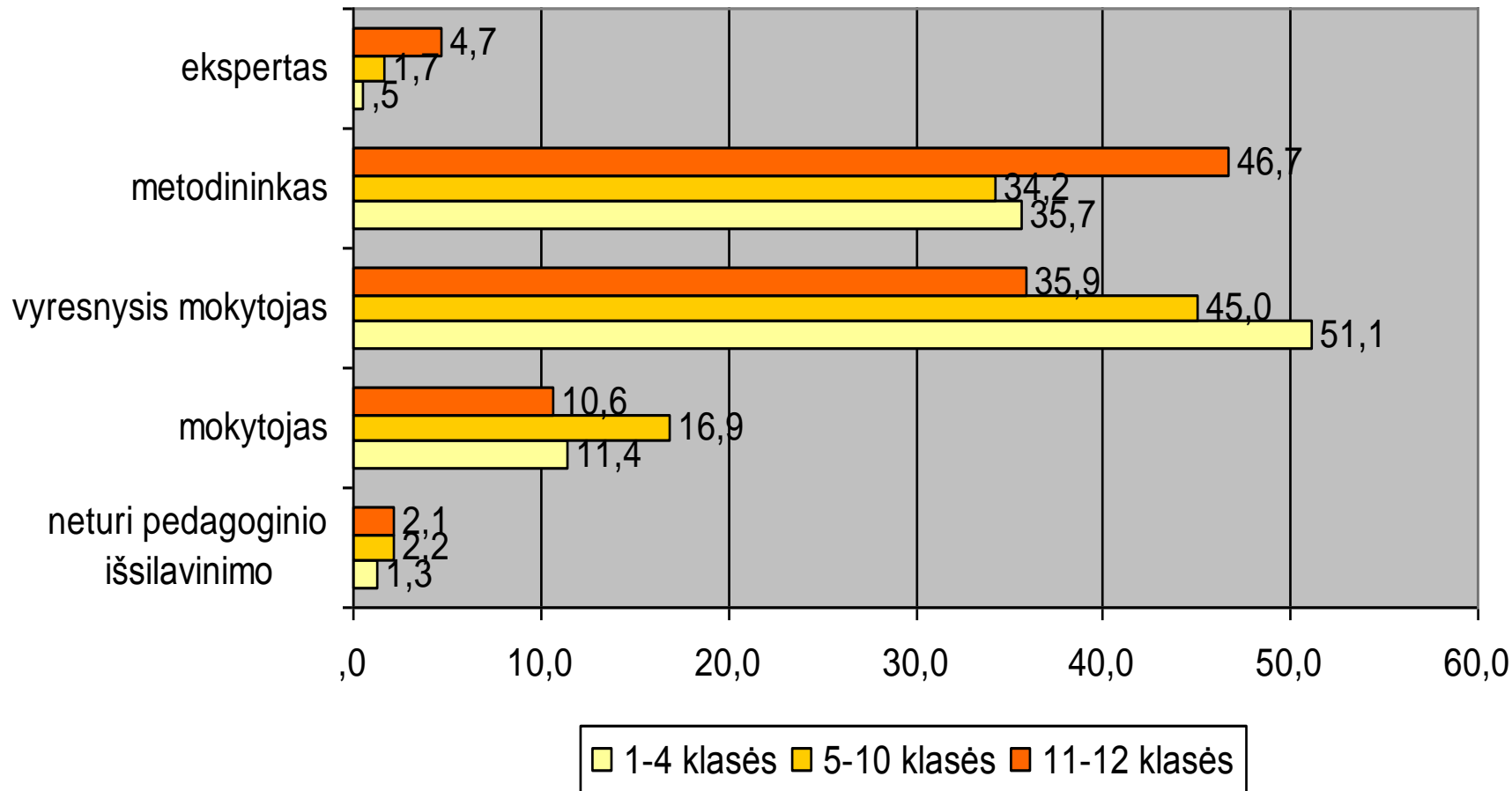
Pamokų aspektų vertinimo vidurkiai pagal mokytojų kvalifikacinę kategoriją





MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJA

Mokytojų kvalifikacinė kategorija pagal klasių koncentrus (proc.)





IŠVADA

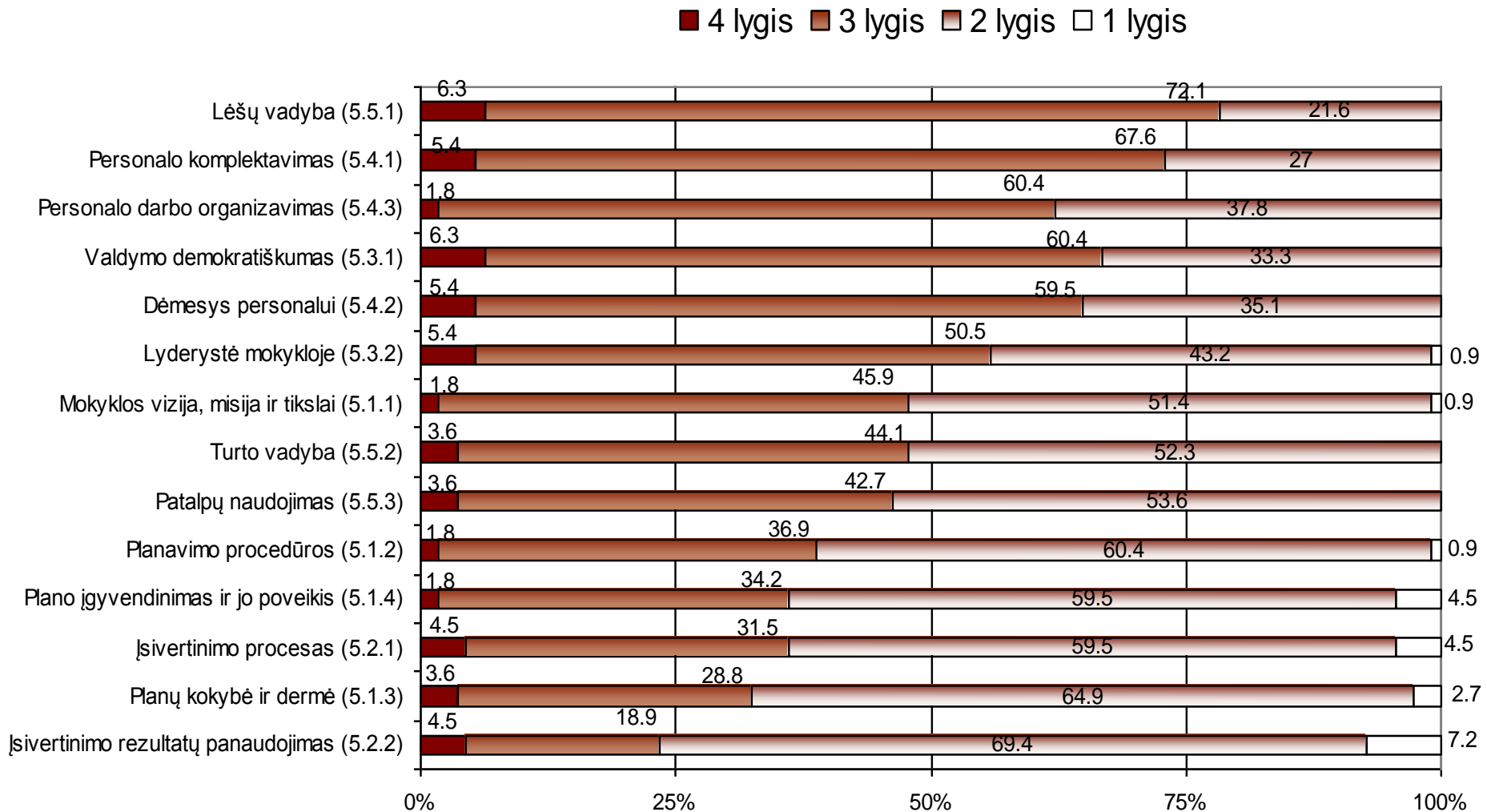
- Menkai domimasi kvalifikacijos tobulinimo renginių „pridedamąja verte“ ir žinių bei gebėjimų, įgytų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, taikymu klasėje, jų poveikiu mokymo kokybei.



STRATEGINIS VALDYMAS

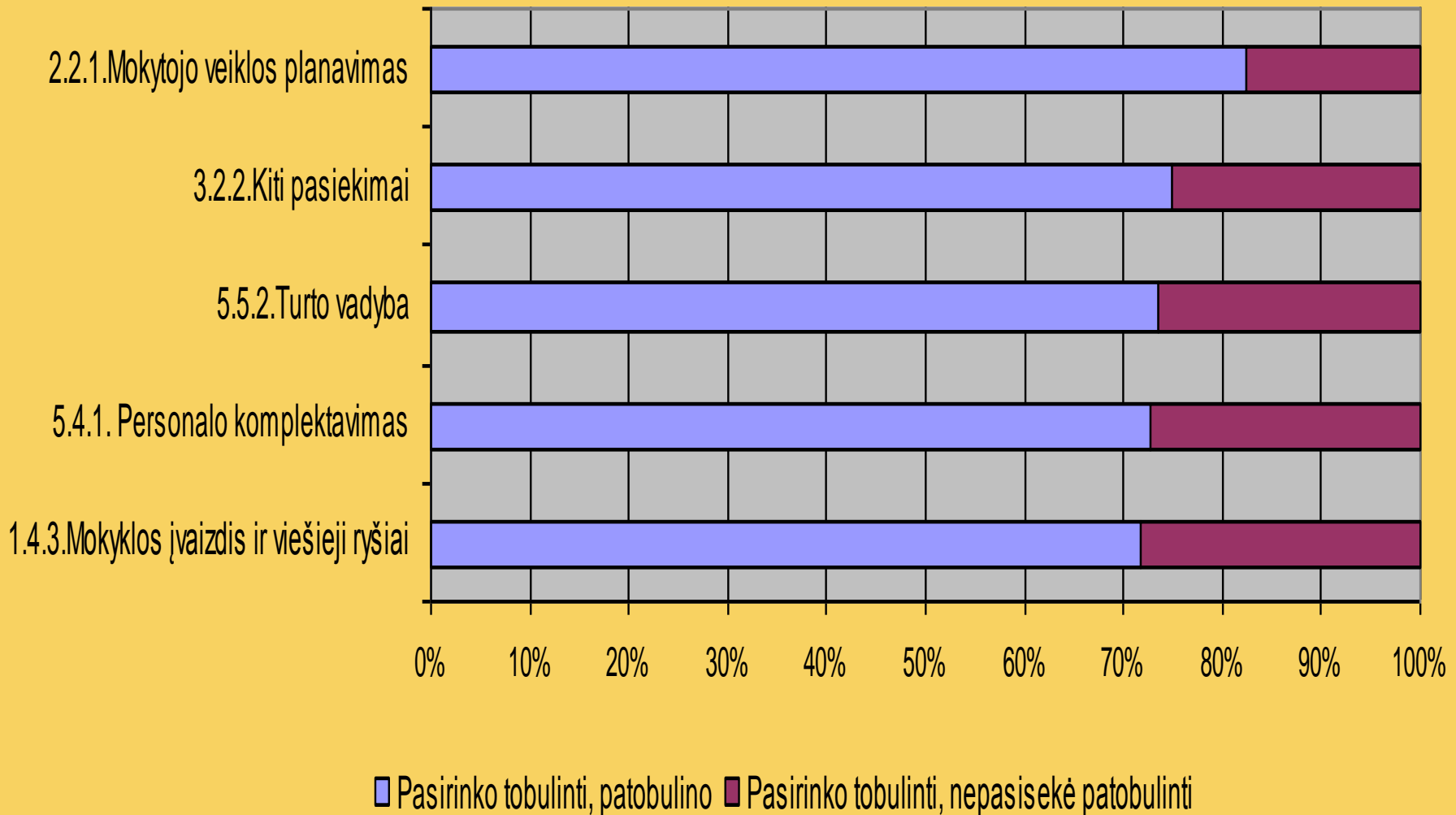


STRATEGINIO VALDYMO SRITIES RODIKLIŲ VERTINIMAS





VEIKLOS RODIKLIAI, KURIUOS MOKYKLOMS SEKĖSI TOBULINTI GERIAUSIAI



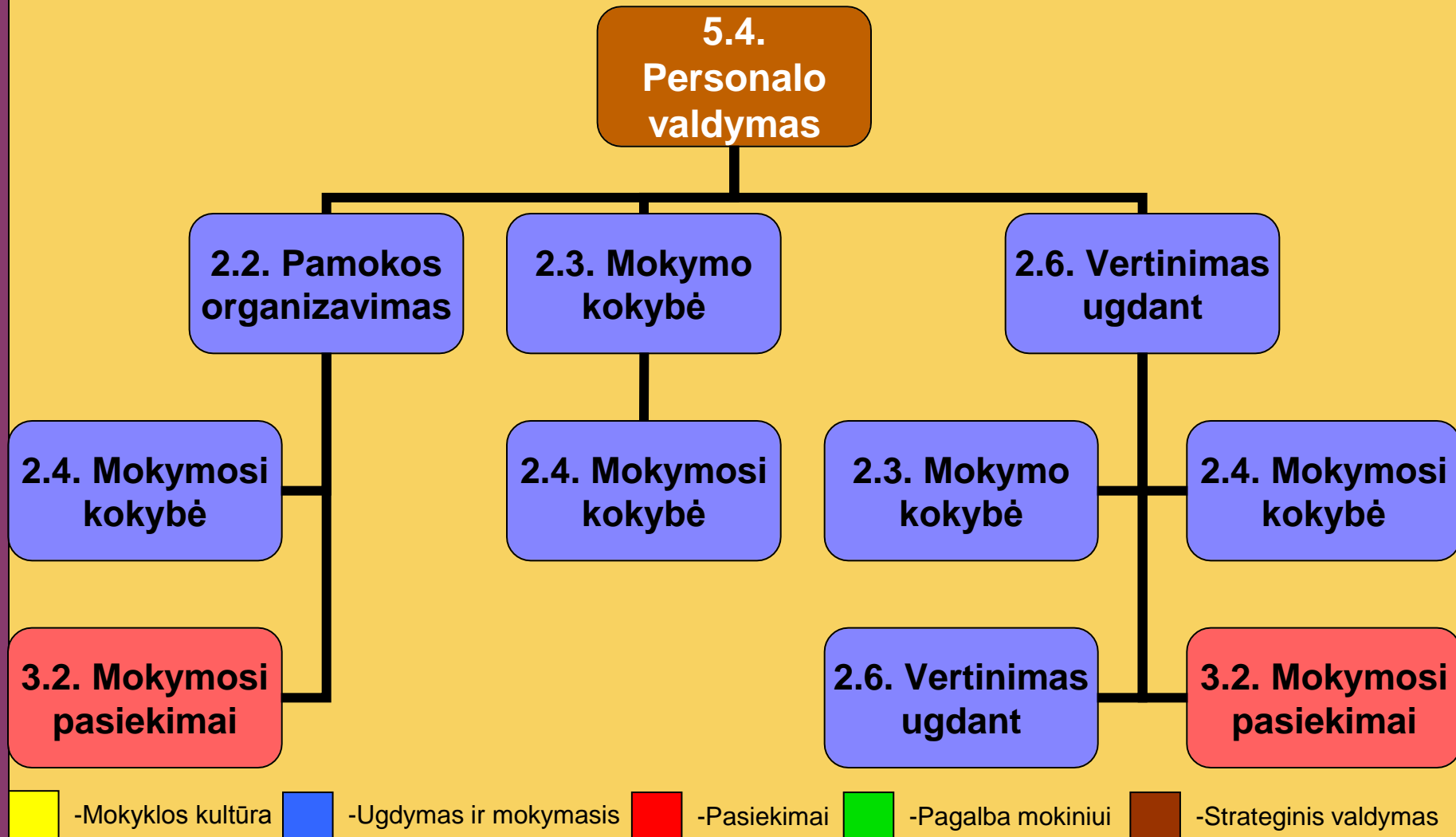


IŠVADOS

- Teisingai užpildytos planų formos ne visada turi ryšį su realiai vykdomomis veiklomis ir menkai orientuotos į rezultatą.
- Dažnai mokyklų planai neturi aiškaus tarpusavio ryšio. Vertėtų diskutuoti apie mokyklos metinio veiklos plano ir ugdymo plano dermę.
- Darbo grupių veikla mokykloje pastebimos įtakos pamokų kokybei nedaro.



Netiesioginis poveikis pažangai ir pasiekimams (remiantis 2010-2011 m. m. mokyklų įsivertinimo duomenimis)





IŠVADA

- Duomenimis grįsta vadyba nėra dominuojanti Lietuvos mokyklose.



PAGRINDINĖS IŠVADOS

- Vangiai perinama prie mokymosi paradigmos (dominuoja mokytojas).
- Mokyklos kultūra nėra orientuota į ugdymą.
- Apleista duomenimis grįsta vadyba.
- Planai menkai orientuoti į rezultatus.
- Atsieti ugdymo ir metinės veiklos planai.
- Darbo grupės nedirba pamokų kokybei.
- Kvalifikacijos tobulinimas nedaro poveikio mokymo kokybei.



AČIŪ UŽ DĖMESĮ

**TEGUL ATEINANTYS MOKSLO METAI BŪNA
SĖKMINGI NE TIK JUMS, BET SĖKMĖ TEGUL
APLANKO IR KIEKVIENĄ JŪSŲ MOKINĮ**